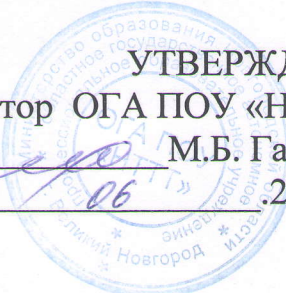


**Министерство образования Новгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Новгородский торгово-технологический техникум»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
28. июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОГА ПОУ «НТТТ»
М.Б. Галахов
06 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
основной профессиональной образовательной программы
19.02.10 Технология продукции общественного питания**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого Совета
Протокол № 5
01. 06 2021г.

А.А. Сиенская

Великий Новгород

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профессионально – трудовое воспитание.

3.2. Нравственно – патриотическое воспитание.

3.3. Волонтерское движение.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

3.5. Развитие студенческого самоуправления.

3.6. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

3.7. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

3.8. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно- управленческое обеспечение

6.2. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» по направлению подготовки по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре данной рабочей программы воспитания ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникнуть и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей станут:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса техникума значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и

финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания в техникуме будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал куратора в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума Студенческого Совета и Волонтерского объединения «НТТТ»;
- 7) организовывать экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иных субъектов влияния.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО:

| | |
|-------|--|
| ОК.01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК.08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии

интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание специалиста, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к специальности и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

3.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей специальности.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------|---|------------------------------------|--|
| Региональный уровень | | | |
| 1. | Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Ежегодно, по положению | Ресурсный центр, мастера производственного обучения, куратор |
| 2. | Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ | Ежегодно, по положению | Ресурсный центр, мастера производственного обучения, кураторы |
| Мероприятия техникума | | | |
| 3. | Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума | в течение года | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы, преподаватели специальных дисциплин |
| 4. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Повара и Дню Кондитера, к Дню работника пищевой промышленности | 20 октября 03 мая 19 октября | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы |
| 5. | Выпуск праздничных газет по направлению «Технология продукции в общественном питании» | Октябрь Май | Кураторы, преподаватели специальных дисциплин |
| 6. | Организация и проведение Дней открытых дверей в техникуме | март - май | Заместители директора по УПР, УР, УВР, Ресурсный центр, преподаватели специальных дисциплин, кураторы, Студенческий Совет, Волонтерское объединение «НТТТ» |
| 7. | Организация и участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях | по положению | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, преподаватели специальных дисциплин |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|
| 8. | Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы | в течение года | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры |
| 9. | Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами | сентябрь | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры |
| 10 | Встречи обучающихся с работниками Центра занятости населения | в течение года | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы |
| 11. | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами | 1 раз в месяц, в течение года | Заместители директора по УПР, УВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин |
| 12. | Организация и проведение декады отделения общественного питания | в течение года по плану | Заместители директора по УПР, УР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин |
| 11 | Проведение тренингов делового общения в группах | февраль - март | Кураторы, преподаватели |
| 12 | Выставки кулинарной продукции студентов и преподавателей | в течение года | Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы |
| 13 | Экскурсии на предприятия города | в течение года | Заместитель директора по УПР, кураторы |

3.2. Нравственно - патриотическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как

- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов, акций и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм на базе техникума;
- Совместная работа с НОО «БОЕВОЕ БРАТСТВО», «ДОСААФ», военным комиссариатом по Новгородской области, Новгородским государственным музеем-заповедником, Новгородской областной универсальной научной библиотекой, библиотеками «Читай-город», МБУ «Новгородский молодежный центр»;
- Организация участия техникума в городских, областных и региональных акциях и мероприятиях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, Великого Новгорода, Новгородской области и Российского государства;

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|------------|---|
| Региональный уровень | | | |
| 1. | Акция «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 3 сентября | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 2. | Акция «Знамя Победы» | Апрель-май | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 3. | Акция «Георгиевская ленточка» | Апрель-май | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 4. | Урок Мужества «Блокадный хлеб» | 27 января | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 5. | Урок Памяти жертв Холокоста | 28 января | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 6. | Акция «Сад Памяти» | май | Заместитель директора по УВР, |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------|--|
| | | | кураторы, волонтеры |
| 7. | Акция «Окна России» | июнь | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 8. | Акция «Письма Победы» | Апрель-май | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 9. | Акция «Бессмертный полк» | май | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 10. | Акция «Призывник» | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| Муниципальный уровень | | | |
| 11. | Совместная работа Волонтерского объединения «НТТТ» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранами, членами организации «Дети войны» и др.) совместно с МБУ «Новгородский молодежный центр» | в течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 12. | Участие в городских мероприятиях, организованных Комитетом культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода | В течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 13. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, кураторы, Студенческий Совет |
| 14. | Общегородской субботник | апрель | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 15. | Акция «Добрые крышечки» | В течение года | Заместитель директора по УВР, волонтеры |
| Мероприятия техникума | | | |
| 15. | Классный час «Начало Второй мировой войны» | сентябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 16. | Классный час «День памяти и скорби. Трагедия в Беслане» | сентябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 16. | Флэшмоб «Мы вместе» | октябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 17. | Классный час «День народного единства» | ноябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 18. | Акция «День борьбы против фашизма, расизма, этносепаратизма» | 09 ноября | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 19. | Акция «День неизвестного Солдата» | 03 декабря | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 20. | Урок Мужества «Блокадный Хлеб» | 27 января | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| 21. | Урок Мужества «Освобождение города Новгорода от немецко-фашистских захватчиков» | 20 января | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 24. | Урок трудовой доблести | март | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 23. | Смотр строя и песни , посвященный Дню Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками | апрель | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 24. | «А ну-ка, парни!» | февраль | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 25. | «А ну-ка, девушки!» | март | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 26. | Классный час « День Победы» | май | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |
| 27. | Классный час «День России» | июнь | Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры |

3.3. Волонтерское движение

Действующее на базе ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» Волонтерское объединение «НТТТ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе подростков и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в Волонтерском объединении «НТТТ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Волонтерском объединении «НТТТ» демократических процедур, дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Подготовка и проведение Дня пожилого человека, участие в городском субботнике, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы;
- заседания Волонтерского объединения «НТТТ» – формальные и неформальные встречи членов общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме и микрорайоне, празднования знаменательных для членов Волонтерского объединения «НТТТ» событий;
- рекрутинговые мероприятия для 1 курса, реализующие идею популяризации деятельности Волонтерского объединения «НТТТ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в Волонтерском объединении «НТТТ» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики Волонтерского объединения «НТТТ»: герб, флаг, футболка и кепка волонтера, выход со знаменем;
- участие членов Волонтерского объединения «НТТТ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных секций, спортивных клубов;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в районных, городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности;
- Проведение спортивных соревнований внутри техникума;

- Участие в Областном смотре-конкурсе физической подготовленности обучающихся;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, клубах, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, пропаганде сдачи норм ГТО.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Региональный уровень | | | |
| 1. | Участие Областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 2. | Участие в Областном смотре-конкурсе физической подготовленности среди учреждений среднего профессионального образования | май | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| Муниципальный уровень | | | |
| 3. | Участие в работе по превентивной программе «Между нами...» | в течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы |
| 4. | Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 5. | Организация работы и проведение совместных мероприятий с Новгородской областной универсальной научной библиотекой в рамках пропаганды здорового образа жизни | в течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы |
| | | | |
| Мероприятия техникума | | | |
| 6. | Президентское тестирование | Сентябрь-ноябрь Март-май | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы |
| 7. | «День Здоровья» | Сентябрь Июнь | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы |
| 8. | Конкурс листовок по пропаганде здорового образа жизни | октябрь | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 9. | Организация работы по превентивной программе «Здоровые и успешные» | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 10. | Организация работы по превентивной программе «Полезный выбор» | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| 11. | Организация работы по превентивной программе «Программа Д.О.М. «Выбираю жизнь» | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 12. | Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!» | декабрь | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 13. | Эстафета «Мы за здоровый образ жизни!» | февраль | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы |
| 14. | Участие в спортивных акциях города и области | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы |
| 15. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры |
| 16. | Участие в Единых антинаркотических акциях: «Подросток», «Призывник», | март – апрель | Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры |
| 17. | Работа спортивных секций техникума | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы |
| 18. | Конкурс плакатов , направленных на профилактику ПАВ | февраль | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 19. | Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте колледжа | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 20. | Викторина «ЗОЖ» | апрель | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 21. | Конкурс плакатов по ЗОЖ | май | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 22. | Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 23. | Выставка газет и плакатов «Пропаганда ГТО» | май | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы |

3.5 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»:

- развитие лидерских качеств у студентов;

- формирование и обучение студенческого актива техникума, деятельность Студенческого Совета;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности Студенческого Совета техникума и Волонтерского объединения «НТТТ»;
- развитие волонтерского движения;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

Мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «День Первокурсника», организация и проведение мероприятий и т.д.

Поддержка системы самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В Новгородском торгово-технологическом техникуме действует Студенческий Совет, ежегодно проходят выборы председателя Студенческого Совета техникума.

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления техникумом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов групп;
- через работу постоянно действующего Волонтерского объединения «НТТТ», иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Волонтерского объединения «НТТТ», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий;

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы: старост, актива группы, представляющих интересы

группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой Студенческого Совета и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (редакционная коллегия, физорг группы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни группы, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за посещаемостью и успеваемостью в группе, организацией участия в акциях, субботниках и т.п.

3.6 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции;
- участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики

3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента. Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.

2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.

3. Проведение диагностики для студентов.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;

3. Организация досуга студентов;

4. Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;

6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению специальностью;

7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий социально-психологической службы

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|-------------|-------|---------------|
|-------|-------------|-------|---------------|

| | | | |
|-----|--|--------------------|--|
| 1. | Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп. | сентябрь | Социальный педагог, кураторы |
| 2. | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей. | сентябрь | Социальный педагог, кураторы |
| 3. | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении. | сентябрь | Социальный педагог, кураторы |
| 4. | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий. | В течение года | Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением, социальный педагог |
| 5. | Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации) | В течение года | Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года | Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 7. | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов). | в течение года | Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 8. | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года | Социальный педагог, юрист-консульт |
| 9. | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН. | в течение года | Социальный педагог, куратор |
| 10. | Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов | в течение года | Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 11. | Выступления на педсоветах техникума | по плану | Социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 12. | Выступление на родительских собраниях (по запросу) | в течение года | Социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 13. | Проведение мероприятий с целью | в течение года (по | Социальный педагог, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | повышения правовой культуры обучающихся и их родителей. | плану) | заместитель директора по УВР, сотрудники ПДН |
| 14. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства Новгородской области | в течение года | Социальный педагог |
| 15. | Рейды по неблагополучным семьям. | 2 раза в год (сентябрь, апрель) в течение года (по факту) | Социальный педагог, кураторы |
| 16. | Участие в работе Совета по профилактике правонарушений техникума | в течение года | Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС, сотрудники ПДН |
| 17. | Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания | по мере проведения | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 18. | Оформление базовой и текущей документации. | постоянно | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 19. | Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров) Организация работы Студенческого Совета | Сентябрь-декабрь | Кураторы, заместитель директора по УВР |
| 20. | Мониторинг социальных сетей | в течение года (ежемесячно) | кураторы |
| 21. | Социальное анкетирование, оформление информационных стендов | по мере необходимости | Социальный педагог, кураторы, специалисты НОЦ ППМС |
| 22. | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария | по мере необходимости | Начальник УМО, заместитель директора по УВР, методисты |
| 23. | Сдача отчетов | по графику | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |

3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями (законными представителями)

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- профилактика правонарушений среди обучающихся техникума;

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психо-активных веществ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика распространения идей терроризма и этносепаратизма;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, специалистов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

Задачи по направлению:

- создание и укрепление среди работников и студентов техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых студентами техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений студентами;
- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности Студенческого Совета и Совета по профилактике правонарушений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса в техникуме.
- **Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Мероприятия по работе с родителями(законными представителями) и семьей:

- Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей;
- собрания-концерты;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации совместно с НОЦ ППМС, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей;
- тематические классные часы и групповые мероприятия;
- тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д.;

- участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума на заседании Совета по профилактике правонарушений;
- рейды по месту проживания обучающихся.

Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--------------|--|-----------------------------|--|
| 1. | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков | в течение года | Социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС |
| 2. | Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, находящихся в социально опасном положении | сентябрь-декабрь, постоянно | Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 3. | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению | По индивидуальному плану | Специалисты НОЦ ППМС |
| 4. | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года | Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 5. | Проведение психологических тренингов для обучающихся | в течение года | Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 6. | Выявление обучающихся «группы риска» | сентябрь - апрель | Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися | в течение года | Кураторы, социальный педагог |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|
| | «группы риска» | | педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС |
| 8. | Консультирование кураторов с целью планирования и координации деятельности с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении | сентябрь - июнь | Социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС |
| 9. | Обзор литературы и информирование педагогов о новых методических пособиях по работе с обучающимися, оказавшимися в социально опасной ситуации. | в течение года | Социальный педагог, библиотекарь |
| 10. | Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) | в течение года | Кураторы, социальный педагог |
| 11. | Доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | сентябрь | Кураторы, социальный педагог |
| 12. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми | Октябрь, в течение года | Кураторы, социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС |
| 13. | Выпуск информационного материала (буклетов, листовок) | по мере необходимости согласно плану | Социальный педагог |
| 14. | Организация досуга и занятости обучающихся | в течение года | Социальный педагог, кураторы |
| 15. | Исследование уровня адаптации первокурсников | октябрь, март | Социальный педагог, кураторы |
| 16. | Размещение на сайте информации для родителей (законных представителей) по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма. | в течение года | Социальный педагог, ответственный за сайт |
| 17. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. | в течение года | социальный педагог, кураторы |
| 18. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года | кураторы |
| 19. | Проведение консультативной помощи родителям (законным представителям) во время подготовки и проведения экзаменов | в течение года | Заместитель директора по УР, начальник УМО, заведующая очным |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| | | | отделением, кураторы |
| 20. | Незамедлительное информирование органов системы профилактики о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | в течение года | Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| 21. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся. | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| 22. | Проведение конкурсов, соревнований, акций, направленных на профилактику употребления ПА | По графику | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы |
| 23. | Организация выставок литературы, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ | По графику | Социальный педагог, библиотекарь |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, нравственно-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной работы ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной работы в техникуме мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами, медалями.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения специальностью;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание техникума студентами.

Расширение кругозора.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентируется на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется всеми участниками воспитательного процесса совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на инструктивно-методическом заседании по воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о воспитательной работе, кураторов;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;

- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ</p> | <p>Ежегодно, по положению Сентябрь</p> | <p>Ресурсный центр, мастера производственного обучения, кураторы</p> | <p>Обучающийся проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности; умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; осознает социальную ответственность за результат своей работы;</p> | |
| <p>Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума</p> | <p>Ноябрь март</p> | <p>Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы, преподаватели специальных дисциплин</p> | <p>Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности; воспитание востребованного</p> | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; формирование сознательного, творческого отношения к труду; привитие любви к своей профессии. | |
| Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Повара и Дню Кондитера, Дню работника пищевой промышленности | 20 октября 03 мая 19 октября | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |
| Выпуск праздничных газет по направлению «Технология продукции общественного питания» | Октябрь Май | Кураторы, преподаватели специальных дисциплин | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |
| Организация и проведение Дней открытых дверей в техникуме | март - май | Заместители директора по УПР, УР, УВР, Ресурсный центр, | проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и | |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|--|
| | | преподаватели специальных дисциплин, кураторы, Студенческий Совет, Волонтерское объединение «НТТТ» | профессиональной деятельности; | |
| Организация и участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях | по положению | Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |
| Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы | март | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |
| Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами | Сентябрь | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | мастера производственного обучения, волонтеры | | |
| Встречи обучающихся с работниками Центра занятости населения | Май | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы | Трудоустройство | |
| Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами , Урок трудовой доблести | Сентябрь март | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |
| Организация и проведение декады отделения общественного питания | в течение года по плану ЦК | Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы | Обучающиеся проявляют активность, стремятся к самореализации в творческой и профессиональной деятельности; | |
| Проведение тренингов делового общения в группах | февраль - март | Кураторы, преподаватели | Обучающиеся проявляют активность, стремятся к самореализации в творческой и профессиональной деятельности; | |
| Выставки кулинарной продукции студентов и преподавателей | Ежемесячно | Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | Экскурсии на предприятия города | в течение года, по индивидуальному плану | Заместитель директора по УПР, кураторы | Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний; | |
| 1. | Нравственно-патриотическое воспитание | Организация работы по развитию добровольческой деятельности | Сентябрь, постоянно | Куратор, заместитель директора по УВР | Развитие добровольческой деятельности | |
| | | Участие в работе Волонтерского объединения «НТТТ» | Сентябрь, постоянно | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | Развитие добровольческой деятельности | |
| | | Взаимодействие с волонтерскими объединениями Великого Новгорода, Новгородской области | постоянно | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | Развитие добровольческой деятельности | |
| | | Акция «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 3 сентября | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, профилактика распространения идей терроризма и этносепаратизма | |
| | | Акция «Знамя Победы» | Апрель-май | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|---|--|--|
| | | | | <p>формирование уважения к символам Российской государственности;</p> <p>формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;</p> <p>формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума;</p> <p>национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.</p> | |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | Апрель-май | <p>Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР</p> <p>Куратор,</p> | <p>воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|---|---|--|
| | | | волонтеры, заместитель директора по УВР | | |
| | Урок Мужества «Блокадный хлеб» | 27 января | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Урок Памяти жертв Холокоста | 28 января | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Акция «Сад Памяти» | май | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Акция «Окна России» | июнь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; | |
| | Акция «Письма Победы» | Апрель-май | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | традиций города, страны; | |
| | Акция «Бессмертный полк» | май | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Акция «Призывник» | 2 раза в год Октябрь-ноябрь Апрель-июнь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогадивших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. | |
| | Участие в городских мероприятиях, организованных Комитетом культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода | В течение года, по индивидуальному плану Администрации Великого Новгорода | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, | |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|---|---|
| | | | | | <p>трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.</p> |
| | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | <p>Пропаганда службы в Вооруженных Силах РФ, развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента; развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; организация массовых</p> | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | | студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов, акций и выставок; поощрение и стимулирование молодых талантов. | |
| Общегородской субботник | апрель | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | Экологическое воспитание | | |
| Акция «Добрые крышечки» | В течение года | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | Экологическое воспитание | | |
| Классный час «Начало Второй мировой войны» | сентябрь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | | |
| Классный час «День памяти и скорби. Трагедия в Беслане» | сентябрь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | | |
| Флэшмоб «Мы вместе» | октябрь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---|--|
| | | | | за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; | |
| | Классный час «День народного единства» | ноябрь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; | |
| | Акция «День борьбы против фашизма, расизма, этносепаратизма» | 09 ноября | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Акция «День неизвестного Солдата» | 03 декабря | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Урок Мужества «Блокадный Хлеб» | 27 января | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Урок Мужества «Освобождение города Новгорода от немецко- | 20 января | Куратор, волонтеры, | воспитание гражданственности и | |

| | | | | | |
|--|---|---------|---|---|--|
| | фашистских захватчиков» | | заместитель директора по УВР | патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Смотр строя и песни , посвященный Дню Победы советских войск над немецко- фашистскими захватчиками | апрель | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | «А ну-ка, парни!» | февраль | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента, пропаганда службы в Вооруженных Силах РФ | |
| | «А ну-ка, девушки!» | март | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента | |
| | Классный час « День Победы» | май | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; | |
| | Классный час «День России» | июнь | Куратор, волонтеры, заместитель директора по УВР | возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности; | |
| 2. | Волонтерское движение | Организация деятельности Волонтерского объединения «НТТТ» | Сентябрь, в течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы | Развитие системы добровольчества | |
| | | Рекрутирование новых членов волонтерского движения | Сентябрь, в течение года | Кураторы, заместитель директора по УВР | Развитие системы добровольчества | |
| | | Участие в заседаниях Волонтерского объединения «НТТТ» | Сентябрь, по плану | Кураторы, волонтеры | Организация деятельности | |
| | | Организация мероприятий на базе техникума | По индивидуальному плану | Кураторы, волонтеры | Оказание адресной помощи, пропаганда добровольчества | |
| | | Участие в волонтерских мероприятиях города, области | По индивидуальному плану | Кураторы, волонтеры, заместитель директора по УВР | Оказание адресной помощи, пропаганда добровольчества, развитие лидерских качеств, формирование актива | |
| | | Информирование о деятельности Волонтерского объединения «НТТТ» | По индивидуальному плану | Кураторы, волонтеры, заместитель директора по УВР | Пропаганда добровольческой деятельности | |
| 3. | Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | Участие Областной спартакиады образовательных организаций среднего профессионального образования | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры | Пропаганда идей ГТО | |
| | | Участие в Областном смотре-конкурсе физической | май | Руководитель физического | Пропаганда идей ГТО | |

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|--|
| | подготовленности среди учреждений среднего профессионального образования | | воспитания, преподаватели физической культуры | | |
| | Участие в работе по превентивной программе «Между нами...» | в течение года | Заместитель директора по УВР, кураторы | создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; | |
| | Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической | Пропаганда идей ГТО | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | культуры | | |
| | Президентское тестирование | Сентябрь-ноябрь Март-май | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы | комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом. | |
| | «День Здоровья» | Сентябрь Июнь | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы | пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем</p> <p>профилактической работы среди молодежи; поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.</p> <p>создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;</p> <p>комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | | питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом. | |
| | Конкурс листовок по пропаганде здорового образа жизни | октябрь | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; | |
| | Организация работы по превентивной программе «Здоровые и успешные» | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | | | информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; | |
| | Организация работы по превентивной программе «Полезный выбор» | в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|
| | | <p>Организация работы по превентивной программе «Программа Д.О.М. «Выбираю жизнь»</p> | <p>в течение года</p> | <p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы</p> | <p>создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания;</p> | |
| | | <p>Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»</p> | <p>декабрь</p> | <p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы</p> | <p>пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|--|
| | | | | повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; | |
| | Эстафета «Мы за здоровый образ жизни!» | февраль | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы | комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом. | |
| | Участие в спортивных акциях города и области | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы | | |
| | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль | Руководитель физического воспитания, | пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|--|
| | | | преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры | различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; | |
| | Участие в Единых антинаркотических акциях: «Подросток», «Призывник», | март – апрель | Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры | комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом. | |
| | Работа спортивных секций техникума | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, | Пропаганда здорового образа жизни, идей ГТО | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | кураторы | | |
| Конкурс плакатов , направленных на профилактику ПАВ | февраль | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом. | |
| Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель в течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | Пропаганда здорового образа жизни | |
| Викторина «ЗОЖ» | апрель | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, | |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; |
| Конкурс плакатов по ЗОЖ | май | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением; повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей; |
| Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет | Октябрь февраль | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | физической культурой, спортом. | |
| | Выставка газет и плакатов «Пропаганда ГТО» | май | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы | комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания; побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом. | |
| 4. | Развитие студенческого самоуправления | Организация системы самоуправления в техникуме, группе | Сентябрь | | Формирование студенческого актива техникума |
| | | Организация работы Студенческого Совета | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, кураторы, старосты | Развитие системы самоуправления |
| | | Участие в заседаниях Студенческого Совета | Сентябрь, по плану | Кураторы, старосты | формирование и обучение студенческого актива техникума, деятельность Студенческого Совета; представление интересов |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном; | |
| | | Организация мероприятий на базе техникума | По индивидуальному плану | Кураторы, старосты, заместитель директора по УВР | развитие лидерских качеств у студентов; | |
| | | Участие в мероприятиях города, области | По индивидуальному плану | Кураторы, старосты, заместитель директора по УВР | развитие лидерских качеств у студентов; | |
| 6. | Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей | Организация совместной деятельностью с Новгородской областной универсальной научной библиотекой | Сентябрь, по индивидуальному плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики | |
| | | Организация совместной деятельности с ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» | Сентябрь, по индивидуальному плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | партнеров совершенствовании системы профилактики | В |
| | Организация совместной деятельности с МБУ «Новгородский молодежный центр» | Сентябрь, по индивидуальному плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров | В совершенствовании системы профилактики |
| | Организация совместной деятельности с ФГБУК «Новгородский государственный объединенный музей-заповедник» | Сентябрь, по индивидуальному плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров | В совершенствовании системы профилактики |
| | Организация совместной деятельности с МАУ «Дом молодежи, центр гражданско-патриотического воспитания и подготовки допризывной | Сентябрь, по индивидуальному плану | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы | развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|------------------------------|--|---|
| | | молодежи» Новгородского муниципального района | | | образовательные события, совместные акции; участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики | |
| 7. | Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития. | Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп. | сентябрь | Социальный педагог, кураторы | 1. Организация досуга студентов; Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося | |
| | | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей. | сентябрь | Социальный педагог, кураторы | 2. Организация досуга студентов; Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося | |
| | | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также | сентябрь | Социальный педагог, кураторы | Выявление | и |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| находящихся в социально-опасном положении. | | | предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности. | |
| Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий по неуважительной причине | В течение года | Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением, социальный педагог | Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности. | |
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих академические задолженности (беседы, консультации) | В течение года | Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением | Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам в сложных условиях адаптационного периода; 3. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении; | |
| Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, | в течение года | Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ | Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, родителям (законным | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 8. | Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями | привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | | ППМС | 4. представителям) и педагогам в сложных условиях адаптационного периода; Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении; | |
| | | Организация работы Совета по профилактике правонарушений | Сентябрь 2021, ежемесячно по необходимости | Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР | Качественная и своевременная организация индивидуальной профилактической работы | |
| | | Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся | Сентябрь 2021, постоянно | Куратор, социальный педагог, преподаватель, организатор ОБЖ | Правовое обучение обучающихся, недопущение совершения противоправных деяний на дороге, пропаганда безопасного | |
| | | Работа с органами ПДН Великого Новгорода и Новгородской области | Сентябрь 2021, по необходимости | Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР | Организация индивидуальной профилактической работы, Незамедлительное информирование органов системы профилактики о выявленных случаях дискриминации, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | |
| Организация работы с НОЦ ПМСС | июнь , постоянно по факту выявления потребности у несовершеннолетних обучающихся, по индивидуальному плану НОЦ ППМС | социальный педагог, заместитель директора по УВР | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению. Оказание индивидуальной психологической помощи; | |
| Организация работы с НОНД ГОБУЗ детско-подростковым отделением центра «Катарсис» (профилактические беседы, скрининг-тестирование) | Сентябрь, постоянно | социальный педагог, заместитель директора по УВР | Подготовка списков несовершеннолетних обучающихся, прохождение скрининг-тестирования | |
| Профилактические беседы специалистов: УИИН; ГИБДД; Линейного отдела УМВД; ПДН УМВД; ГИБДД | Организация до 10 сентября 2021 (запрос), по индивидуальному графику | Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР | Правовое обучение обучающихся, недопущение совершения противоправных деяний | |
| Организация работы по превентивным программам с | В течение года (1 раз | Куратор, | 5. Организация досуга студентов; | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>несовершеннолетними обучающимися 1 – 2 курса</p> <p>Программа Д.О.М. «Выбираю жизнь»;</p> <p>Программа «Здоровые и успешные»;</p> <p>Программа «Правильный выбор»</p> | <p>в _____ месяц, в соответствии с перспективным планом)</p> | <p>социальный педагог, заместитель директора по УВР</p> | <p>6. Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;</p> <p>7. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;</p> <p>8. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;</p> | |
| <p>Организация тематических классных часов (противодействие терроризма и экстремизма в молодежной среде, антикоррупционная тематика и т.п.)</p> | <p>1 раз в месяц</p> | <p>Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР</p> | <p>9. Организация досуга студентов;</p> <p>10. Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | <p>особенностей каждого обучающегося;</p> <p>11. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;</p> <p>12. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;</p> | |
| <p>Организация работы по ликвидации пропусков учебных занятий по неуважительной причине</p> | <p>Ежемесячно, подведение итогов на 30 число месяца, постоянно</p> | <p>Куратор, социальный педагог, заместитель директора по УВР</p> | <p>Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.</p> | |

Приложение 2

**АНКЕТА
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| группы _____ | | | | | | |
| Долг и ответственность | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость | | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность | | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, куратора. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе | | | | | | |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду | | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума, прилегающей территории). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей(законных представителей). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм и товарищество | | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость | | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Простота и скромность | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культурный уровень | | | | | | |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Любовь к Отечеству | | | | | | |
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Правовая культура | | | | | | |
| 1 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | правил жизни техникума | | | | | |
| 2 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Готовность прийти на помощь | | | | | | |
| 1 | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Интернационализм | | | | | | |
| 1 | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | У меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коммуникативность | | | | | | |
| 1 | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тактичность, культура поведения | | | | | | |
| 1 | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Здоровый образ жизни | | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОГА ПОУ «НГТТ»
 М.Б. Галахов/
 « 28 » 06 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 рабочей программы воспитания
 основной профессиональной образовательной программы
 19.02.10 Технология продукции общественного питания

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|------------|
| 1. | Профессионально-трудовое воспитание | Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Ежегодно, по положению | Ресурсный центр, мастера производственного обучения, куратор | Обучающийся проявляет активность, стремится к самореализации в творческой профессиональной деятельности; умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; осознает социальную ответственность за результат своей работы; | |
| | | Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Абилимпикс» для лиц | Ежегодно, по положению Сентябрь | Ресурсный центр, мастера производственного | Обучающийся проявляет активность, стремится к самореализации | |