

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВГОРОДСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**Образовательный проект:  
«Озеленение исторических объектов Великого Новгорода»**

Разработала: Васильева О.Н. –  
преподаватель специальных  
дисциплин

Великий Новгород  
2022 год

## **Содержание**

Введение.....	2
Цели и задачи проекта .....	3
Заключение .....	7
Используемые источники:.....	8

## Введение

Учитель – это тонкая работа.  
Он – скульптор, он – художник,  
Он – творец.  
Не должен ошибиться ни на йоту,  
Ведь ученик – труда его венец.

Современный мир ставит перед профессионалом любой сферы все новые и новые задачи. Для их решения необходимо регулярное развитие, освоение новых компетенций, приобретение новых знаний и навыков.

Рыночные отношения предъявляют новые требования к профессиональным качествам работников, а учебный процесс требует постоянного совершенствования.

Главная цель педагогической деятельности в современных условиях - формирование конкурентоспособной и разносторонне-развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных, социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных.

Вовлечение студентов в различные виды деятельности помогает привить любовь к профессии, создавая благоприятные условия для обучающихся. Доброжелательная атмосфера доверия и сотрудничества, сплочённость коллектива напрямую связана с микроклиматом каждого студента.

Профессии и специальности, связанные с освоением таких компетенций, как выращивание древесно-кустарниковых культур, выполнение работ по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей, выполнению работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев, формированию крон деревьев и кустарников предусматривают трудоустройство выпускников техникума в предприятия города, которые занимаются его зелёным оформлением и освоением проекта «Формирование комфортной городской среды» по нацпроекту "Жилье и городская среда".

Реализация данного проекта позволит улучшить культурный облик города, тем самым позволит привлечь туристический поток в древний величественный Новгород.

Положительный эмоциональный настрой помогает повысить познавательный процесс, который отражается на качестве успеваемости и результатах экзамена по дисциплинам.

## Цели и задачи проекта

**Цель:** поддержка и развитие социальной активности, творческих способностей обучающихся в улучшении состояния озеленения, благоустройства и цветочного оформления ландшафта Великого Новгорода.

Привлечение туристического потока путём создания зелёных зон отдыха вблизи исторических объектов.

### Задачи:

- развивать творческие инициативы, экологическую ответственность обучающихся в создании современного ландшафтного облика города;
- развивать экологические компетентности обучающихся по улучшению состояния озеленения, цветочного оформления города;
- стимулировать самостоятельную творческую деятельность.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО: 43.02.05 Флористика.

<b>ОК.01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК.02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК.03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК.04</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК.05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК.06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК.07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК.08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

<b>ФГОС НПО 18.103 Садовник</b>	
<b>ОК1</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК 1.2</b>	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно--декоративных культур.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять пикировку всходов.
<b>ПК 1.4</b>	Высаживать растения в грунт
<b>ПК 1.5</b>	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений
<b>ПК 2.1</b>	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
<b>ПК 2.2</b>	Выращивание древесно-кустарниковых культур:
<b>ПК 2.3</b>	Проводить размножение деревьев и кустарников
<b>ПК 2.4</b>	Выполнять посадку деревьев и кустарников.
<b>ПК 2.5</b>	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
<b>ПК 2.6</b>	Формировать кроны деревьев и кустарников
<b>ПК 3.2</b>	Создавать и оформлять цветники различных типов.
<b>ПК 3.3</b>	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
<b>ПК 3.4</b>	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки
<b>ПК 3.5</b>	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев
<b>ПК 4.1</b>	Составлять композиции из комнатных растений.

Я работаю с категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому свою педагогическую деятельность строю на основе обновления содержания образования. В своей педагогической деятельности применяю технологии: дифференцированного подхода, личностно-ориентированного обучения, развивающего и проблемного обучения, компьютерные технологии, разноуровневое обучение.

В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса мною осуществляются комплексно-диагностические исследования, направленные:

- На изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
- На изучение креативных способностей

В своей педагогической деятельности широко применяю методы психолого-педагогической деятельности:

- Наблюдение.
- Анализ продуктов деятельности.
- Беседа.
- Тестирование.

В соответствии с поставленными целями, заданиями, возрастными и индивидуальными особенностями я использую такие методики как:

- Тест определения тревожности (Люшера).
- Характеристики самооценки обучающегося (А.В.Петровского)
- Тест творческих способностей (Торренса).

Итогами моих диагностических работ является разработка разноуровневых заданий для работы на уроках производственного обучения, проведение промежуточной аттестации.

Активно применяю технологию проблемного обучения.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение учащихся в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

*Например:*

При изучении темы «Строения дерева» по МДК 01.02 «Технология возделывания древесно-кустарниковых растений» я объясняю новый материал на примере дерева тополь, делаю рисунок на классной доске, демонстрирую таблицу и модель дерева, раздаю гербарий из листьев и соцветий тополя и провожу лабораторную работу по изучению их частей. В результате обучающиеся усваивают в готовом виде минимум опорных знаний (название и расположение частей соцветия, их отличительные признаки).

Далее использую проблемный подход, показывая другое дерево, соцветие которого имеет более сложное строение-липу, и задаю вопросы: «Как называется это дерево?» «Где (в лесопарковой полосе, городском массиве) вы

чаще всего могли видеть эти древесные растения?, Каково строение цветка липы?»).

1. Что общего в строении соцветия тополя и липы?
2. Чем различаются цветки этих растений?
3. Как применяются данные древесные растения в городской среде?

После выполнения работы, обучающиеся отвечают на вопросы, рассказывают о том, что сами узнали, характеризуют форму, окраску, и расположение частей цветка. В конце урока я делаю обобщение, с обучающимся подводим итог и проводим рефлексию.

Учебную проблему обучающиеся решают в процессе рассматривания раздаточного материала и логического рассуждения. Они самостоятельно сравнивают и находят общие и отличительные признаки изучаемых объектов (сравнение листьев по ширине листовой пластины, сомкнутости кроны, её объёму, по инструктивной карте находят данные по поглощению выхлопных газов этими древесными породами и др.). Таким образом, обучающиеся находят решение поставленной проблемы через элемент исследования, наблюдения, целенаправленное рассматривание объекта, а также логические операции (анализ и синтез, сравнение и обобщение).

**Актуальность проекта.** В связи с разрастанием города, функционированием ряда промышленных предприятий, становится все более сложной проблема охраны окружающей среды. Растительность, как средовосстанавливающая система, обеспечивает комфортность условий проживания людей в городе, регулирует (в определенных пределах) газовый состав воздуха и степень его загрязненности, климатические характеристики городских территорий, снижает влияние шумового фактора и является источником эстетического отдыха людей. Облагораживаются и озеленяются придворовые территории, но при этом мы забываем об озеленении исторических объектов нашего города, а именно Кремлёвского парка, Новгородского Детинца, территорий Десятинного, Зверин-Покровского и Свято-Юрьева монастырей, где расположены основные исторические и культурные объекты, являющиеся наиболее часто посещаемыми туристами и гостями нашего города. Для туристов важно не только ознакомление с объектами культурного наследия, но и созерцание всех элементов ландшафтной структуры, которые подчёркивают красоту и величие данных локаций (цветочно-декоративное оформление партеров, миксбордеров, бордюров, садово-парковых дорожек, освещения, садовой скульптуры, живых изгородей, баскетов, фонтанов, водоёмов).

В рамках реализации программы по формированию комфортной городской среды, реализации концепции генерального плана Великого Новгорода, предусматривающего сохранение и преумножение озелененных территорий, в Великом Новгороде продолжается благоустройство скверов и парков по программе «Формирование комфортной городской среды» по нацпроекту "Жилье и городская среда".

Основные работы выполнены в трех парках: "30 лет Октября", Юности, Веряжском, полностью завершены в ДКМ «ГОРОД» и сквере Памяти.

**Моя образовательная программа предусматривает** не только озеленение исторического центра Великого Новгорода зелеными насаждениями, но и включение в них зон отдыха (скамьи, лавки и т.д.), искусственные водоёмы, фонтаны, вазоны, садовые дорожки из природного и искусственного камня, декоративное и основное освещение (подсветка всех элементов ландшафтных структур).

#### **Планируемые мероприятия:**

- Ежегодное проведение конкурса среди обучающихся и студентов на лучшую фотографию в социальных сетях, сделанную в парках, скверах и других озелененных территориях Великого Новгорода.
- Организация тематических флэш-мобов в социальных сетях (страничка на сайте техникума, группе в контакте) в рамках подготовки к различным праздничным мероприятиям.
- Проведение уроков-экскурсий по изучению ландшафтного дизайна города, определению его ландшафтных стилей, цветочному оформлению магазинов, центральных улиц, парков и скверов с фотофиксацией и публикацией фотографий на сайте техникума, группе в контакте и на собственной страничке группы на сайте.
- Создание фотозон на территории городских парков.
- Реализация туристического селфи-маршрута в границах озелененных территорий.

#### **Концептуальные положения**

Проект организован по трем этапам.

Подготовительный этап - ландшафтное изучение территорий Кремлёвского парка, Новгородского Детинца и монастырей города.

Основной (деятельностный) этап - развитие творческих способностей на основе визуального мышления:

- Разработка творческих проектов.
- Создание базы творческих работ учащихся.
- Создание 3D модели озеленения исторических объектов (для студентов СПО).

Заключительный этап:

- сравнительный качественный анализ развития умений и навыков обучающихся и студентов, создание банка наиболее эффективных приемов и методов технологии визуального мышления, оценивание результатов творчества;
- выход на администрацию города и области с предложением по озеленению туристических зон.

### **Заключение**

Благоустроенность города, облагораживание территорий вблизи исторических объектов и не только должно быть направлено на привлечение



туристического потока. Наши туристы и гости, покидая город, должны оставить в своей памяти приятные воспоминания не только об истории, но и красоте ландшафтов культурного наследия.

По благоустроенности города, его улиц, скверов и площадей можно судить о жителях данного региона, их эстетической культуре, любви и уважении к родному городу. Чтобы город по праву считался одним из красивейших городов Серебряного кольца России!

Материалы данного проекта, а также другие разработки и творческие работы мои и моих учеников можно найти на моем сайте <https://www.novtorgteh.ru/mc/192/>

Буду рада увидеть Ваши комментарии, советы и отзывы. Спасибо за внимание!

### **Использованные источники**

- 1.ФГОС 43.02.05 Флористика
- 2.ФГОС 103.18 Садовник
3. Национальный проект по нацпроекту "Жилье и городская среда". Городская Муниципальная программа «Формирование комфортной городской среды».
- 4.Бобылева О., Бочкова И., Бочков «Цветочно-декоративные растения и дендрология». Д.- 2016г М. «Академия».
5. Гроздин А.В. «Дендрология», издательство «Юрайт» Санкт Петербург-2018г.
- 6.А.Н. Соколова учебник «Декоративное растениеводство. Цветоводств»- Москва, издательство «Академия» -2016г.