

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВГОРОДСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
по профессии
19601 «Швея»**

Наименование квалификации: швея

Уровень квалификации: 2 разряд

Контингент обучающихся: обучающихся
с нарушением интеллекта

Сроки обучения: 2 месяца

Форма обучения: очная

Организация-разработчик: областным государственным автономным
профессиональным образовательным учреждением «Новгородский торгово-
технологический техникум»

Великий Новгород
2026 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.....	6
1.2. Требования к поступающим	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	12
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.....	12
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	16
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	16
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	18
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.3. Материально-техническое обеспечение	20
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	20
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ).....	21

ПРИЛОЖЕНИЯ 41

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Программа итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) разработана для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 19601 «Швея» в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум».

Освоение лицами с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) АООП ПО профессии 19601 «Швея» будет способствовать их трудовой и социальной интеграции, позволит им трудиться, включиться в жизнь общества.

АООП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя; организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Профессиональная характеристика АООП ПО отражает содержательные параметры профессиональной деятельности; ее основные виды, а также их теоретические основы.

По окончании обучения проводится квалификационный экзамен по проверке теоретических знаний и практических навыков обучающихся. По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается 2 разряд и выдается свидетельство по профессии рабочего, должности служащего.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

В целях обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операционные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых знаний);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логически законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал: в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков использовать осознанность действий, систематичность разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с применением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности: осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

-применять на занятиях различные методы: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение; наглядный- показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод- выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося: рациональное дозирование учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания

психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с

учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015 г. N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (Зарегистрировано в Минюсте России 20 января 2016 года N 40665).

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому,

сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального

пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:

АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 19601 «Швея», принимаются лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) (далее – ОВЗ), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Зачисление на обучение по АОП ПО осуществляется на основании:

- личного заявления поступающего с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью или его законного представителя;
- заключение ПМПК с рекомендациями освоения АОП ПО;
- свидетельства об обучении (при наличии).

Поступающие также предоставляют (при наличии, по желанию)

- справку МСЭ;
- ИПРА.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие

особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается не более 5 человек

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Цель реализации АООП ПО формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии 19601 «Швея».

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление швейных

изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: современное оборудование для изготовления швейных изделий.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- выполнение работ на универсальных и специальных швейных машинках в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней нити;
- распознавание видов швейных материалов, их «лица» и «изнанки»;
- самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности

Задачи профессиональной деятельности:

- выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинках с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями;
- проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити; ликвидировать обрыв нити;
- устанавливать и регулировать высоту подъема лапки и давление её на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах);
- регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов;
- распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночные стороны;
- проверять качество кроя, соответствия цвета деталей и изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям;
- проверять качество выполнения предыдущей операции;
- осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Профессия «Швея» (код 19601) регулируется не профессиональным стандартом, а Тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС, выпуск 46, утв. Постановлением Минтруда РФ № 31). Основная цель – выполнение подготовительных, пошивочных и отделочных операций на швейном оборудовании (машины, полуавтоматы) или вручную при производстве одежды и изделий.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции (компетенции) и трудовые действия (практический опыт), умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего «Швея». Результаты реализации адаптированной программы указаны в каждой программе предмета.

Характеристика работ: Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Необходимые знания:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- номера игл;

— правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

Необходимые умения:

— Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, тапечное и другие производства текстильной промышленности

— Вдевание бретелей в регуляторы, вдевание лент эластичных в пряжки.

— Вывертывание детали, вывертывание детали, изделия с выправлением канта, углов, вывертывание изделия.

— Вырезание деталей отделочных, вырезание прокладок бортовых под кромки и петли.

— Заготовка обтачек из различных материалов, заготовка тары мягкой, заготовка фирменной ленты оплавленной.

— Подрезка излишков швов, подрезка излишков деталей верха, подкладки, прокладки, подрезка швов обтачивания.

— Изготовление петли ниточной.

— Намелка знаков меловых.

— Нанесение знаков на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.

— Обработка белья столового, постельного типа простыней.

— Обтягивание пуговиц.

— Подшивание вручную отверстий, оставленных для вывертывания деталей, и выполнение других аналогичных работ.

— Прикрепление швов подкладок, прокладок к швам верха.

— Разгибание петли крючка.

— Проклеивание деталей.

— Рассекание краев деталей, рассекание швов.

— Разрезание бейки под петли, разрезание деталей по длине.

— Нарезание шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.

— Соединение вешалок с деталями, изделиями, соединение концов резинки, соединение концов резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями, соединение пояса вручную с изделием, соединение этикеток с изделиями.

— Пристегивание деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, молнию.

— Подтягивание нитки для образования сборки после прострачивания строчки.

— Намотка брючной тесьмы на спецприспособление, намотка стачанных поясов на кассету.

— Вкладывание деталей, пуговиц, кнопок и другого в карман.

— Ремонт тары мягкой.

— Удаление нитей временных строчек.

— Чистка деталей, изделий щеткой или химическим составом, чистка изделий от производственного мусора встряхиванием, чистка изделий от производственного мусора, включая нитки, ярлыки, нитки временной строчки, чистка петли в изделиях с утепляющей прокладкой.

— Трикотажное производство: обработка зашивкой мыска чулочно-носочных изделий хлопчатобумажных, обработка изделий чулочно-носочных, изготовленных на кругло-чулочных автоматах, пошив без разделения труда головных уборов, соединение изделий чулочно-носочных и перчаточных в пары, соединение кусков полотна по длине, соединение кусков полотна по ширине, обметывание бортика колготок, обметывание верха колготок с одновременной обработкой петли.

— Текстильно-галантерейное производство: соединение купонов по длине для вышивки.

– Производство головных уборов: вырезание отверстий ушных, вырезание рамок смотровых отверстий шлемов, загибание ремней, измерение деталей и изделий, обработка деталей отделочных, обработка налобников, обкатывание бортов верхних и нижних шапок, подстригание головных уборов из искусственного меха, пробивание отверстий, расчесывание головных уборов, утонение мест утолщения.

– Производство прочих изделий: заготовка капотов, лямок, натягивание флагов, развивание веревок, канатов на части, развивание тросов, соединение перемычек запряжников, подпряжников с гортами

– Валяльно-войлочное производство: соединение деталей, технических войлочных фильтров, прокладок, сальников и другого.

– Другие производства текстильной промышленности: пошив автопрокладок и других изделий, пошив мешков и других изделий, закрепление швов тамбурных, зашивание кип готовых тканей, соединение тканей.

– Шерстяное производство: обработка платков.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- сформированность у обучающихся профессиональных и общетрудовых компетенций;

- развитость личностной и общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и культурным ценностям;

- включенность обучающихся в формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии 19601 «Швея» предусматривает изучение учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального цикла и разделов;
- учебная практика;
- итоговая аттестация.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, таких как: охрана труда, материаловедение.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин, в соответствии с видами деятельности профессии 19601 «Швея»: материаловедение, охрана труда и техника безопасности, оборудование швейного производства, технология изготовления швейных изделий, учебная практика.

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессиональных модулей (материаловедение, охрана труда и техника безопасности)

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы в течение 144 часов обучения по адаптированной основной программе 19601 «Швея» следующим образом: материаловедение, охрана труда и техника безопасности, оборудование швейного производства, технология изготовления швейных изделий, учебная практика.

Изучение профессиональных модулей происходит последовательно/параллельно. Порядок реализации профессиональных модулей следующий: оборудование швейного производства, технология изготовления швейных изделий, учебная практика. Учебная практика реализуется в течении 84 часов.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин). Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) обязательная учебная нагрузка обучающихся;

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия;
- учебная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

В обязательная аудиторная нагрузка всего – 144 часа, в том числе:

включает в себя разделы:

- общепрофессиональный цикл – 6 час.;
- профессиональный цикл – 138 час.,

из них:

теоретическое обучение – 48 часов;

учебная практика – 84 час.;

итоговая аттестация – 6 час.;

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального цикла организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в учебной мастерской.

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения 144 часа.

Форма обучения-очная.

По завершению обучения выпускнику выдается свидетельство о профессии 19601 «Швея» и присваивается 2 квалификационный разряд.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения и календарном учебном графике.

Учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение общепрофессиональных дисциплин и форм аттестации.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии рабочего в которой распределяется по времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО.

Также содержание АОП ПО раскрывается в программе воспитания.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО

Содержание АООП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, программе итоговой аттестации.

Адаптированные программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист, общую характеристику; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального курса и профессиональных модулей представлены в приложении 2.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации ИА, оценочные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения АООП ПО включает текущий контроль знаний, и итоговую аттестацию (квалификационный экзамен).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в техникуме по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, по каждой дисциплине разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Организация итоговой аттестации

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 19601 «Швея» проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации (квалификационный экзамен) является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части профессиональных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессионального стандарта по профессии 19601 «Швея».

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения квалификационного экзамена, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объеме, освоившие программу учебной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже 2 разряда по профессии 19601 «Швея», предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или законные представители выпускников до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации приказом директора техникума создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- председатель экзаменационной комиссии - представитель работодателя;
- заместитель председателя экзаменационной комиссии - заместитель директора техникума;
- член экзаменационной комиссии - преподаватель/мастер производственного обучения техникума.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, техникумом выдаются свидетельства о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации АООП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам в соответствии с требованиями по профессии.

При реализации программы используются наглядные пособия и учебные материалы:

- Контрольно-оценочные средства;
- Рабочие тетради;
- Методические материалы для преподавателя;
- Комплекты наглядных материалов, демонстрирующих выполнение практических работ, заданий и упражнений;
- Мультимедийные презентации к лекционным материалам и практическим занятиям.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» для реализации АООП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АООП ПО обеспечивает:

- освоение профессионального цикла в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Техникум имеет необходимый перечень кабинетов, мастерских, лабораторий для реализации программы.

В техникуме оборудована комната психологической разгрузки. В сенсорной комнате педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные или групповые консультации, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для обучающихся «группы риска», с ОВЗ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная практика планируется в учебных мастерских. При определении мест прохождения учебной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В его составе выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей/мастеров производственного обучения и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами центра занятости, работодателями.

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Программа итоговой аттестации

Учебный план 19601 «Швея» (144 часа)

№п/п	Дисциплина	Кол-во часов		
		Всего	т/о	п/о
	Общепрофессиональный учебный цикл	6	6	
1	Материаловедение	4	4	
2	Охрана труда	2	2	
	Профессиональный учебный цикл	48	48	
3	ПМ.01 Оборудование швейного производства	12	12	
4	ПМ.02. Технологические процессы изготовления швейных изделий	36	36	
6	Учебная практика	84		84
8	Итоговая аттестация	6		6
	Итого:	144	54	90

АДАптированная программа учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА»

по профессии:
19601 «Швея»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «Охрана труда»
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.Условия реализации учебной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Охрана труда» является частью программы профессионального обучения по профессиям: 19601 «Швея»

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда»

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;

- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда» для профессии 19601 «Швея»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

1	2	3	4
Охрана труда		2	
Тема 1. Термины и определения основных понятий безопасностей труда	Содержание учебного материала: - Основные термины, установленные стандартом, определения . установленные действующим законодательством.	0,5	2
Тема 2. Общие вопросы трудового законодательства	Содержание учебного материала: - рабочее время, время отдыха, охрана труда несовершеннолетних рабочих, женщин, льготы, ответственность за нарушение правил охраны труда.	0,5	2

1	2	3	4
Тема 3. Охрана труда в строительстве Тема 4. Производственный травматизм	Содержание учебного материала: - соблюдение требований охраны труда работниками, обеспечение безопасных условий труда работодателями, электробезопасность, пожарная безопасность, Содержание учебного материала: - несчастные случаи на производств	0,5	2
Тема 5. Требования безопасности при выполнении швейных работ	Содержание учебного материала: - средства индивидуальной защиты, инструкции при выполнении швейных работ.	0,5	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект стендов «Основные положения ЕСКД»;
- комплект учебной литературы;
- комплект учебных заданий;
- комплект инструментов (карандаши, линейки, транспортиры и пр.);

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и медиапроектор (переносной компьютерный класс)

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых источников информации

Основные источники:

1. Тургинев А.К., Луковицков А.В. Охрана труда : Учеб. Пособие – М: ОИЦ «Академия», 2003.-320 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс РФ. – М.: Издательство «Экзамен» - 2014. - 223 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности	Анализ выполненных работ
- использовать экобиозащитные и противопожарные средства	Анализ выполненных работ
Усвоенные знания:	
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)	Анализ выполненных работ

**АДАптированная программа учебной дисциплины
«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

по профессии:
19601 «Швея»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «Материаловедение»
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.Условия реализации учебной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессиям рабочих 19601 Швея.

Программа составлена с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и требует индивидуально-дифференцированного подхода обучения, что позволяет направлять процесс обучения не только на получение определенных компетенций, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, что способствует усвоению необходимых в профессиональной трудовой деятельности знаний

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Программа по учебной дисциплине «Охрана труда» является частью программы профессионального обучения по профессиям: 19601 «Швея»

1.3. Цели и задачи дисциплины «Материаловедение»

Целями изучения дисциплины «Материаловедение» является формирование у обучающихся представлений об ассортименте, характерных свойствах, области применения разных текстильных материалов и умений подбирать и применять их при выполнении пошива изделий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую классификацию основных и вспомогательных материалов, характерные свойства и область их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды, свойства различных текстильных материалов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	--	-------------	------------------

1	2	3	4
Материаловедение		4	
Тема 1. Основы материаловедения	Содержание учебного материала: Классификация шерстяных и хлопчатобумажных тканей. Ассортимент шелковых тканей. Определение нитей основы, лицевой и изнаночной сторон ткани.	4	2

1	2	3	4
	Определение утепляющих материалов. Их свойства. Определение натурального и искусственного меха.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения;

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)

Наличия компьютерного класса для проведения практических работ (по необходимости).

Технические средства обучения (по необходимости)

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Программное обеспечение общего назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Крючкова Г.А.Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования / Галина Алексеевна Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 год. - 384 с

2.Жихарев, А. П. Материаловедение: швейное производство./ А.П. Жихарев. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

3.Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства/ Н.А. Савостицкий. – М.: Издательский Центр « Академия»,2010

Дополнительные источники:

1.Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства/Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009

2.Мальцева, Е.П. Материаловедение швейного производства/ Е.П. Мальцева. – М.: Изд. Центр « Академия»,2010

3.Мартынов, А.А. Технология изготовления тканей/ А.А. Мартынов, О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев. – М.: Издательский Центр « Академия»,2009

Интернет ресурсы:

<http://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>

<http://www.twirpx.com/file/153391/>

<http://www.porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/materialovedenie.html>

<http://www.knigka.info/index.php?do=search>

<http://www.725361.ru/book.php>

<http://www.modnaya.ru/library/012/003.htm>

<http://www.helgatextil.ru/osnov.php?idstat=90&idcatstat=23>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ.	Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; контрольное тестирование. оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
Знания: общую классификацию материалов, характерные свойства и область их применения; общие сведения о строении и материалов; общие сведения, назначение, виды, свойства различных текстильных материалов	Устный и письменный контроль, наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях тесты; оценка внеаудиторной самостоятельной работы

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 01
ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

по профессии:
19601 «Швея»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины «ПМ. 01 Оборудование швейного производства»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ. 01 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «ПМ. 01 Оборудование швейного производства» является частью программы профессионального обучения по профессии: 19601 «Швея».

1.3 Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения

- Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «ПМ. 01 Оборудование швейного производства»

Целями изучения дисциплины «Оборудование швейных предприятий» является формирование у обучающихся знаний и навыков работы на современном оборудовании, используемом на предприятиях по пошиву одежды и в частных швейных мастерских.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовать рабочее место;
- производить заправку ниток и работать на швейных машинах;
- обрабатывать детали, узлы изделия из текстильных материалов;
- различать оборудование для влажно-тепловой обработки;
- соблюдать технику безопасности при работе;
- своевременно производить смазку;
- своевременно определять причины отказов работы на швейных машинах и способы их устранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- устройство швейной машины;
- правила техники безопасности при работе на швейных машинах;
- заправку ниток на швейной машине;
- процесс образования стежков на швейной машине;
- диагностирование отказов работы на швейных машинах и способы их устранения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПМ. 01 Оборудование швейного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Оборудование швейного производства		12	
Тема 1. Швейное оборудование	Устройство швейных машин. Организация рабочего места на швейном предприятии. Изучение швейных механизмов.	6	2

Тема 2. Оборудование для ВТО	Классификация оборудования для ВТО и область применения. Принцип работы парогенератора. Выбор и режимы ВТО для различных текстильных материалов.	5	2
Зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1. Наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. А.С.Ермаков Оборудование швейных предприятий М.: «ПрофОбрИздат», 2013
- 2. Ф.Н. Червяков Швейные машины» М.: «Машиностроение», 2014

Дополнительные источники:

- 1. Журналы швейного оборудования
- 2. Схемы швейных машин

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – организовать рабочее место; – производить заправку ниток и работать на швейных машинах; – обрабатывать детали, узлы изделия из текстильных материалов; – различать оборудование для влажно-тепловой обработки; – соблюдать технику безопасности при работе; – своевременно производить смазку;	устный/письменный опрос, оценка индивидуальных заданий, оценка выполнения заданий на практических работах, тестирование дифференцированный зачет

– своевременно определять причины отказов работы на швейных машинах и способы их устранения.	
Знания: – устройство швейной машины; – правила техники безопасности при работе на швейных машинах; – заправку ниток на швейной машине; – процесс образования стежков на швейной машине; – диагностирование отказов работы на швейных машинах и способы их устранения.	Устный/ письменный опрос, фронтальный опрос, оценка индивидуальных заданий, оценка выполнения заданий на практических работах, тестирование дифференцированный зачет

Адаптация процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и/ или ОВЗ с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)

Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации	форма входного контроля устанавливается с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) устно/письменно, на компьютере, в форме тестирования при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа
	Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении теоретических и практических занятий, выполнения индивидуальных работ, фв форме тестирования
	форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) устно/письменно, на бумаге/на компьютере, в форме тестирования при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете
Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с	Оценочные средства для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса

умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	Возможность использования индивидуальных и технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития): -увеличение продолжительности проведения аттестации, -наличие вариантов комплектов тестовых заданий, -возможность присутствия ассистента и оказание им помощи(занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем) -иные способы, за исключением изменения требований к уровню знаний обучающегося.
--	---

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ.02.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

по профессии:
19601 «Швея»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины «ПМ.02. Технологические процессы изготовления швейных изделий»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПМ.02. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Технологические процессы изготовления швейных изделий» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессиям рабочих 19601 «Швея».

Рабочая программа профессионального модуля «Пошив швейных изделий» разработана на основе квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих и учебного плана для профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития).

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «ПМ.02. Технологические процессы изготовления швейных изделий» является частью программы профессионального обучения по профессии: 19601 «Швея».

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «ПМ.02. Технологические процессы изготовления швейных изделий»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт по:

выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов,

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.

контролировать соответствие цвета деталей изделий, ниток, прикладных материалов

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций

и материалов

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология шпукатурных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ		36	
Тема 1. Способы соединения деталей швейных изделий	Ручные работы. Организация рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ и строчек. Машинные работы. Классификация машинных швов. Характеристика соединительных, краевых, отделочных швов. Терминология машинных швов. ВТО работы.	6	2
Тема 2. Обработка деталей и узлов швейных изделий.	Обработка мелких деталей и узлов, клапанов, листочек, пат, шлевок и т.д. Виды вытачек, складок, петель, застежек. Разновидности карманов, виды рукавов. Способы обработки пройм в изделии.	5	2
Тема 3. Технические процессы изготовления плечевых изделий легкого ассортимента	Ассортимент лёгкой женской одежды, детали кроя платья. Соединение обработанных деталей с изделием. Способы соединения лифы с юбкой. Окончательная отделка изделий.	12	2
Тема 4. Технологические процессы изготовления поясных изделий.	Ассортимент поясных изделий. Способы обработки застежек в юбках. Способы обработки верхнего среза юбок. Способы обработки застежек в брюках. Способы обработки верхнего среза брюк.	18	2
Зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; швейных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– стандартный комплект учебной мебели, магнитная доска, чертежные принадлежности, манекен, готовые швейные изделия, натуральные образцы деталей и узлов, комплекты плакатов, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

– универсальные швейные машины; специальные машины, приспособления малой механизации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– универсальные швейные машины; специальные машины и полуавтоматы, спецприспособления и средства малой механизации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: Учебное пособие / Кочесова Л. В., Коваленко Е. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015-320с.- (Проф. обр.) [Электронный ресурс]

2. Шершнева Л.П. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]

Дополнительные источники

1. Амирова, Э.К., Сакулина. О.В. Конструирование одежды, М: Издательство Мастерство, 2009 - 496 с.

2. Булатова Е.Б. Моделирование и конструирование головных уборов, М: Академия, 2007г - 112 с.

3. Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды, М: Академия, 2008г - 272 с.

4. Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2009 - 320 с.

5. Зевакова Л.Н., Дашкевич Л.М. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам, Ростов н/Дону: Феникс, 2008 - 416 с.

6. Можиль Н.Е. Закройщик женской легкой женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 - 352 с.

7. Сакулин Б.С., Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды, М: Изд. центр Академия, 2008, - 304 с.

8. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– выполнять операции ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов, – контролировать соответствие цвета деталей изделий, ниток, прикладных материалов – обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; – выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; – устранять мелкие неполадки в работе оборудования; – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	контрольная работа выполнение индивидуальных заданий, тестирование, оценка выполнения практических и лабораторных работ, экзамен
Знания: – ассортимента швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; – видов и качество обрабатываемых материалов; – назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; – способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин	Устный, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, оценка выполнения практических и лабораторных работ экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по адаптированной образовательной программе
профессионального обучения

19601 «Швея»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»	
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА».....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики «Пошив швейных изделий» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии рабочих 19601 «Швея».

Программа составлена с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и требует индивидуально-дифференцированного подхода обучения, что позволяет направлять процесс обучения не только на получение определенных компетенций, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, что способствует усвоению необходимых в профессиональной трудовой деятельности знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального опыта с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями в соответствии с квалификационными характеристиками швеи 3 разряда.

иметь практический опыт

-выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов,

- контролировать соответствие цвета деталей изделий, ниток, прикладных материалов

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной практики – 84 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Выполнение ручных работ.	Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и приспособления. Выполнение простых прямых стежков. Выполнение косых простых стежков. Выполнение обметочных строчек. Выполнение подгибки края. Выполнение отделочных стежков. Выполнение стежков для вышивки. Пришивание фурнитуры. Выполнение контрольного задания.	3	2
Тема 2. Выполнение машинных работ.	Организация рабочего мест .Техника безопасности . Подготовка швейной машины к работе. Пуск и остановка. Регулировка скорости настройка величины стежка. Основные навыки работы. Заправка нитей швейной машины. Выполнение параллельных строчек, закрепок. Стачивание срезов. Выполнение простых машинных швов. Выполнение сложных машинных швов. Выполнение швов в подгибку и окантовку. Работа на спецмашинах. Применение средств малой механизации. Выполнение контрольного задания	3	2
Тема 3. Влажно-тепловая обработка. (ВТО)	Организация рабочего места. Техника безопасности Терминология ВТО, режимы ВТО. Выполнение промежуточной и окончательной ВТО.	2	2
Тема 4. Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.	Организация рабочего места. Безопасные условия труда. Обработка срезов швейных изделий. Обработка выгнутых и вогнутых срезов. Обработка вытачек. Обработка мелких деталей: паты, погоны, хлястики, пояс. Обработка клапанов, соединение с основной деталью. Обработка кокеток различной конфигурации. Обработка складок, воланов, рюш. Обработка карманов. Накладные карманы. Обработка боковых карманов. Обработка карманов в шве изделия. Обработка карманов в рамку. Обработка листочек различной конфигурации. Обработка карманов с листочкой. Обработка воротников различной конфигурации.	12	2

	Обработка воротника «стойка» и на «стойке». Соединение воротника с горловиной. Обработка горловины обтачкой. Обработка плосколежащего воротника Обработка бортов подбортами. Обработка бортов планками. Обработка застёжки «молния». Обработка рукавов различных фасонов. Обработка низа рукавов различными способами. Обработка оката рукава, втачивание рукавов. Обработка низа изделия в юбках и брюках. Обработка низа изделия в подгибку. Обработка отделочным способом. Выполнение контрольного задания.		
Тема 5. Изготовление постельного белья	Организация рабочего места. Техника безопасности. Изготовление простыни и наволочки. Изготовление пододеяльника. Изготовление комплекта постельного белья (КПБ)	10	2
Тема 6. Изготовление нательного белья	Изготовление мужских трусов. Изготовление ночной сорочки. Изготовление пижамы	10	2
Тема 7. Изготовление рабочей одежды	Изготовление фартука и колпака. Изготовление халата. Изготовление комплекта: Юбка и брюки.	10	2
Тема 8. Изготовление юбки	Стачивание вытачек, рельефов, складок, швов. ВТО Обработка шлицы. Обработка застёжки «молния». Обработка верхнего среза юбки. Обработка низа юбки. ВТО.	10	
Тема 9. Обработка женских брюк	Стачивание вытачек и швов. ВТО. Обработка карманов. Обработка среднего шва и застёжки. Обработка верхнего среза брюк. Обработка низа брюк. ВТО.	12	2
Тема 10. Изготовление блузки	Обработка швов, вытачек, рельефов. Обработка бортов и застёжки. Обработка горловины. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка низа. ВТО	12	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины: Учебный кабинет. Мастерская швейная, оборудована швейным оборудованием: прямострочные мшины Джукки. (6 шт.). оверлаки (3шт.) петельная (1). Раскройный стол (6), винтовые стулья (9шт.) Парогенераторы (6шт.) Доски утюжильные (6шт.). Доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: Учебное пособие / Кочесова Л. В., Коваленко Е. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015-320с.:- (Проф. обр.) [Электронный ресурс]

2. Шершнева Л.П. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]

Дополнительные источники

1. Амирова, Э.К., Сакулина. О.В. Конструирование одежды, М: Издательство Мастерство, 2009 - 496 с.

2. Булатова Е.Б. Моделирование и конструирование головных уборов, М: Академия, 2007г - 112 с.

3. Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды, М: Академия, 2008г - 272 с.

4. Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2009 - 320 с.

5. Зевакова Л.Н., Дашкевич Л.М. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам, Ростов н/Дону: Феникс, 2008 - 416 с.

6. Можчиль Н.Е. Закройщик женской легкой женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 - 352 с.

7. Сакулин Б.С., Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды, М: Изд. центр Академия, 2008, - 304 с.

8. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; – выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; – устранять мелкие неполадки в работе оборудования; – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов	контрольная работа выполнение индивидуальных заданий, тестирование, оценка выполнения практических и лабораторных работ, экзамен
Знания:	
– выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов, – - контролировать соответствие цвета деталей изделий, ниток, прикладных материалов	Устный, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, оценка выполнения практических и лабораторных работ экзамен

Программа воспитания обучающихся с О.В.З. со сроком обучения 2 месяца (144 часа).

Программа воспитания лиц с ОВЗ в техникуме направлена на социализацию, трудовое воспитание и адаптацию обучающихся, включая создание безбарьерной среды, психолого-педагогическое сопровождение, развитие профессиональных навыков и формирование ценностей. Программа включает диагностику и разработку индивидуальных образовательных траекторий

Основные элементы программы:

Целевой раздел: Формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, профессиональной этики, культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Содержательный раздел (направления):

1.Трудовое воспитание: уважение к труду, развитие профессиональных компетенций, производственная практика.

2.Социализация: формирование навыков общения, уверенности, способности к самообслуживанию и самостоятельной жизни.

3.Коррекционно-развивающая работа: психологическая поддержка, помощь в преодолении барьеров.

Организационный раздел:

1.Адаптация образовательной среды (материально-техническая база).

2.Индивидуальные планы, взаимодействие с педагогами

Ожидаемые результаты: Успешная аттестация (не менее 50% с оценками 4-5), трудоустройство и способность к самостоятельной деятельности.

Программа базируется на принципах гуманизма, индивидуализации и сотрудничества, обеспечивая личностное развитие с учетом психофизических особенностей.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация.

Освоение адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Комплект оценочных материалов рекомендован для оценки освоения программы профессионального обучения, а также на соответствие уровням квалификации согласно таблице 2

Квалификационный экзамен, включает в себя практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессионального стандарта по профессии 16901 «Швея».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам любого из видов испытаний выставляются баллы, которые экзаменационной комиссией переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 1).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания Квалификационного экзамена - 100,00.

Таблица 1- Перевод баллов в оценку.

Оценка ИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному 100 (в баллах)	0-19,99	20,00- 39,99	40,00- 69,99	70,00- 100,00

Таблица 2 - Критерии оценки.

№ п/ п	Наименование критерия	Максимальные баллы
<i>Пошив плечевого изделия</i>		
1.	Наличие спецодежды, соответствующей требованиям. (фартук либо футболка; волосы убраны под косынку, бондану, заколки; удобная закрытая обувь)	2

2.	Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении ручных видов работ. Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности. Рациональное расположение деталей при выполнении ручных видов работ. (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях) Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ручных видов работ.	4
3.	Рациональное расположение инструментов и приспособлений при выполнении машинных видов работ. Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности. Рациональное расположение деталей при выполнении машинных видов работ. (Выполнение работ на рабочей поверхности, не на весу, не на коленях). Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения машинных видов работ.	4
4.	Рациональное расположение оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении ВТО. Отсутствие посторонних предметов на рабочей поверхности выполнения ВТО. Рациональное расположение деталей на рабочей поверхности при выполнении ВТО. Рациональное расположение инструментов и приспособлений после выполнения ВТО.	4
5.	Хранение игл и булавок в спецподушке. Соблюдение правил безопасности при работе с ножницами и иглами. Хранение инструментов вдали от движущихся частей швейной машины Выполнение манипуляций по обслуживанию швейной машины (заправка нитей, замена иглы) при выключенном электродвигателе. Соблюдение правильной рабочей позы. Соблюдение правил безопасности при работе с электроутюгом.	5
6.	Участник одел изделие на манекен. Сохранен баланс изделия. Отсутствие перекосов. Вид спереди. Сохранен баланс изделия. Отсутствие перекосов. Вид сзади. Сохранен баланс изделия. Отсутствие перекосов. Вид сбоку.	5
7.	Задание полностью выполнено в отведенный промежуток времени.	5
8.	Ширина внутренних швов соответствует	5

	заданной	
9.	Внутренние стачивающие строчки швов ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах.	5
10.	Обметочные строчки швов без перекоса, перекручивания, стянутости нитей, правильно выбрана лицевая сторона обметки.	5
11.	Ширина краевых швов соответствует заданной	5
12.	Краевые швы вподгибку ровные, отсутствует стянутость, разрывы нитей в швах. Краевые швы не растянуты.	5
13.	Качество выполнения ВТО: Отсутствие пролегания швов. Отсутствие складок, заминов. Отсутствие блеска и опалов	5
14.	Отсутствие дефектов при изготовлении изделия (повреждений, дефектов, масляных пятен) Отсутствие узелков и необрезанных нитей.	5
15.	Отсутствие фактов замены деталей при пошиве изделия.	3
<i>Пошив плечевого изделия. Вариативный компонент</i>		
1.	По линии притачивания кокеток отделочная строчка ровная, без разрывов и комочков.	3
2.	Ширина отделочных строчек кокеток соответствует заданной.	3
3.	Место расположения внутренних завязок соответствует заданному.	3
4.	Длина внутренних завязок одинаковая.	2
5.	Размер и место положения навесной петли соответствует заданному.	3
6.	Пуговица с подпуговицей пришиты прочно без перекоса края борта	3
7.	Ширина воротника-планки одинаковая по всей длине и соответствует заданной.	4
8.	Левый и правый участки горловины симметричны	3
9.	Концы воротника-планки симметричны.	2
10.	Сторона застежки соответствует техническому рисунку.	2
11.	Наличие двойной строчки при втачивании рукавов.	2
12.	Края бортов симметричны Отсутствие перекосов края борта	3
	ИТОГО	100

Требования к квалификации педагогических кадров.

К реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Для эффективной работы педагогических кадров по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается их подготовка, переподготовка и повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях данной нозологии с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.