

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВГОРОДСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директора

ОГА-ПОУ «НТТТ»

 М.Б. Галахов

2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по профессии
19601 «Швея»**

Великий Новгород

2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий (ЕТКС) и методических рекомендаций Минобрнауки России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 19601 «Швея»

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. №ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 01694, 01.11.2005 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Положение об организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ОГА ПОУ «НТТТ».
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ОГА ПОУ «НТТТ».

- Основные понятия

Адаптация - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

Специальное образование - дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и

воспитания, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 2438 часов при очной форме подготовки (1г.10 мес.).

1.2. Специальные требования к поступающему

Лица, поступающие на обучение по профессии 19601 Швея, не имеют основного общего образования, предоставляют документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании.

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального

обучения по рабочей профессии 19601 Швея представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель профессиональной подготовки - выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи, оператора швейного оборудования на предприятиях, в организациях швейной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение профессиональных циклов и модулей:

- ОД - Общеобразовательная подготовка;
- ОП - Общепрофессиональная подготовка;
- ОТ - Общетехнический цикл;
- ПЦ - Профессиональный цикл;
- ПО - Производственное обучение;
- ПП - Производственная практика;
- ГИА - Государственная итоговая аттестация.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения АОППО по рабочей профессии 19601 Швея, включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно - цикловых комиссий и утверждаются куратором по общеобразовательной деятельности, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Производственное обучение и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным

учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Государственной экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации (Свидетельство).

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебный план и календарный график (приложение №1)
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (приложение №2)
- адаптированные программы профессиональных модулей (приложение №3)
- программа по адаптивной физической культуры (приложение №4)

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОВЗ

Нормативные условия

Организация образовательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом техникума.

Организационные условия

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессиональной обучения являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации

Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Образовательный процесс в ОГА ПОУ «НТТТ» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого техникумом с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом кабинете имеются столы соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание занятий составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание во время обеда.

Во время занятий - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Группы комплектуются из расчета до 15 человек.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Швея» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

В подготовке специалистов участвуют 7 педагогов, из них 5 преподавателей и 2 мастера производственного обучения. 4 педагога имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 57% от количества педагогических работников, работающих по данной образовательной программе.

Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 90%.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают при организации образовательного процесса.

5.2 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Техникум располагает следующими учебными помещениями:

1. Кабинеты: общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, конструирования швейных изделий, технологии пошива швейных изделий, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, истории костюма;
2. Мастерские: закройные, швейные;
3. Студии: студенческий дом моделей;
4. Спортивный зал;
5. Актальный зал;
6. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В техникуме обеспечен доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Учебный процесс обеспечен копировально-множительной техникой.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.2 Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используется учебники, учебные пособия, предусмотренные ОП.

Обучающиеся и преподаватели имеют доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) ZNANIUM.COM

ОП обеспечена:

- рабочими программами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- рабочими программами по программам практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Швея».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными и электронными изданиями по учебным дисциплинам и производственному обучению, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, здоровые сберегающие технологии. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.