

**Министерство образования Новгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Новгородский торгово-технологический техникум»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
28. июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОГА ПОУ «НТТТ»
М.Б. Галахов
28. 06 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
адаптивной образовательной программы
16675 Повар**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого Совета
Протокол № 5
01. 06 2021г.
Смирская А.А.

Великий Новгород

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профессионально – трудовое воспитание.

3.2. Нравственно – патриотическое воспитание.

3.3. Волонтерское движение.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

3.5. Развитие студенческого самоуправления.

3.6. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей.

3.7. Социальная защита обучающихся, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

3.8. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно- управленческое обеспечение

6.2. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» по направлению подготовки по профессии **16675 Повар** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре данной рабочей программы воспитания ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникнуть и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей станут:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса техникума значительно

снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания в техникуме* — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания в техникуме будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал куратора в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума Студенческого Совета и Волонтерского объединения «НТТТ»;

7) организовывать экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иных субъектов влияния.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и

профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

3.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного профессионала, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Ежегодно, по положению	Ресурсный центр, мастера производственного обучения, куратор
2.	Участие в Региональном чемпионате Новгородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ	Ежегодно, по положению	Ресурсный центр, мастера производственного обучения, кураторы
Мероприятия техникума			
3.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума	в течение года	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы, преподаватели специальных дисциплин
4.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Повара	Октябрь Май	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы
5.	Выпуск праздничных газет по направлению «Повар»	Октябрь Май	Кураторы, преподаватели специальных дисциплин
6.	Организация и проведение Дней открытых дверей в техникуме	март - май	Заместители директора по УПР, УР, УВР, Ресурсный центр, преподаватели специальных дисциплин, кураторы, Студенческий Совет, Волонтерское объединение «НТТТ»
7.	Организация и участие обучающихся техникума в студенческих научно-	по положению	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР,

	практических конференциях		преподаватели специальных дисциплин
8.	Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы	в течение года	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры
9.	Экскурсии по техникуму для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами	сентябрь	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, куратор, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, волонтеры
10	Встречи обучающихся с работниками Центра занятости населения	в течение года	Заместитель директора по УПР, Ресурсный центр, кураторы
11.	Проведение тематических классных часов «Знакомство с профессией», встречи с профессионалами	1 раз в месяц, в течение года	Заместители директора по УПР, УВР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин
12.	Организация и проведение декады отделения общественного питания	в течение года по плану	Заместители директора по УПР, УР, кураторы, преподаватели специальных дисциплин
11	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Кураторы, преподаватели
12	Выставки кулинарной продукции обучающихся и преподавателей	в течение года	Заместитель директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин, кураторы
13	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Заместитель директора по УПР, кураторы

3.2. Нравственно - патриотическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как

- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов, акций и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм на базе техникума;
- Совместная работа с НОО «БОЕВОЕ БРАТСТВО», «ДОСААФ», военным комиссариатом по Новгородской области, Новгородским государственным музеем-заповедником, Новгородской областной универсальной научной библиотекой, библиотеками «Читай-город», МБУ «Новгородский молодежный центр»;
- Организация участия техникума в городских, областных и региональных акциях и мероприятиях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, Великого Новгорода, Новгородской области и Российского государства;

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Акция «День солидарности и борьбы с терроризмом»	3 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
2.	Акция «Знамя Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
3.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
4.	Урок Мужества «Блокадный хлеб»	27 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
5.	Урок Памяти жертв Холокоста	28 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
6.	Акция «Сад Памяти»	май	Заместитель директора по УВР,

			кураторы, волонтеры
7.	Акция «Окна России»	июнь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
8.	Акция «Письма Победы»	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
9.	Акция «Бессмертный полк»	май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
10.	Акция «Призывник»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
Муниципальный уровень			
11.	Совместная работа Волонтерского объединения «НТТТ» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранами, членами организации «Дети войны» и др.) совместно с МБУ «Новгородский молодежный центр»	в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
12.	Участие в городских мероприятиях, организованных Комитетом культуры и молодежной политики Администрации Великого Новгорода	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
13.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, кураторы, Студенческий Совет
14.	Общегородской субботник	апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
15.	Акция «Добрые крышечки»	В течение года	Заместитель директора по УВР, волонтеры
Мероприятия техникума			
15.	Классный час «Начало Второй мировой войны»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
16.	Классный час «День памяти и скорби. Трагедия в Беслане»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
16.	Флэшмоб «Мы вместе»	октябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
17.	Классный час «День народного единства»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
18.	Акция «День борьбы против фашизма, расизма, этносепаратизма»	09 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
19.	Акция «День неизвестного Солдата»	03 декабря	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
20.	Урок Мужества «Блокадный Хлеб»	27 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
21.	Урок Мужества «Освобождение города Новгорода от немецко-фашистских захватчиков»	20 января	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
24.	Урок трудовой доблести	март	Заместитель директора по УВР,

			кураторы, волонтеры
23.	Смотр строя и песни , посвященный Дню Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками	апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
24.	«А ну-ка, парни!»	февраль	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
25.	«А ну-ка, девушки!»	март	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
26.	Классный час « День Победы»	май	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры
27.	Классный час «День России»	июнь	Заместитель директора по УВР, кураторы, волонтеры

3.3. Волонтерское движение

Действующее на базе ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» Волонтерское объединение «НТТТ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе подростков и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в Волонтерском объединении «НТТТ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Волонтерском объединении «НТТТ» демократических процедур, дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Подготовка и проведение Дня пожилого человека, участие в городском субботнике, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы;
- заседания Волонтерского объединения «НТТТ» – формальные и неформальные встречи членов общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме и микрорайоне, празднования знаменательных для членов Волонтерского объединения «НТТТ» событий;
- рекрутинговые мероприятия для 1 курса, реализующие идею популяризации деятельности Волонтерского объединения «НТТТ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в Волонтерском объединении «НТТТ» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

Волонтерского объединения «НТТТ»: герб, флаг, футболка и кепка волонтера, выход со знаменем;

- участие членов Волонтерского объединения «НТТТ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, педагогов о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, пропаганда здорового питания;
- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных секций, спортивных клубов;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в районных, городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности;
- Проведение спортивных соревнований внутри техникума;
- Участие в Областном смотре-конкурсе физической подготовленности обучающихся;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, клубах, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);

- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, пропаганде сдачи норм ГТО.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие Областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
2.	Участие в Областном смотре-конкурсе физической подготовленности среди учреждений среднего профессионального образования	май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
Муниципальный уровень			
3.	Участие в работе по превентивной программе «Между нами...»	в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы
4.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
5.	Организация работы и проведение совместных мероприятий с Новгородской областной универсальной научной библиотекой в рамках пропаганды здорового образа жизни	в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы
Мероприятия техникума			
6.	Президентское тестирование	Сентябрь-ноябрь Март-май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
7.	«День Здоровья»	Сентябрь Июнь	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
8.	Конкурс листовок по пропаганде здорового образа жизни	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
9.	Организация работы по превентивной программе «Здоровые и успешные»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
10.	Организация работы по превентивной программе «Полезный выбор»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
11.	Организация работы по превентивной программе «Программа Д.О.М. «Выбираю жизнь»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
12.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
13.	Эстафета «Мы за здоровый образ жизни!»	февраль	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы

14.	Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
15.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры
16.	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Подросток», «Призывник»,	март – апрель	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры
17.	Работа спортивных секций техникума	в течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы
18.	Конкурс плакатов , направленных на профилактику ПАВ	февраль	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
19.	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте колледжа	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
20.	Викторина «ЗОЖ»	апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
21.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
22.	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
23.	Выставка газет и плакатов «Пропаганда ГТО»	май	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы

3.5 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»:

- развитие лидерских качеств у обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива техникума, деятельность Студенческого Совета;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности Студенческого Совета техникума и Волонтерского объединения «НТГТ»;
- развитие волонтерского движения;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

Мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «День Первокурсника», организация и проведение мероприятий и т.д.

Поддержка системы самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В Новгородском торгово-технологическом техникуме действует Студенческий Совет, ежегодно проходят выборы председателя Студенческого Совета техникума.

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления техникумом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов групп;
- через работу постоянно действующего Волонтерского объединения «НТТТ», инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Волонтерского объединения «НТТТ», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий;

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы: старост, актива группы, представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой Студенческого Совета и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (редакционная коллегия, физорг группы);
- через организацию на принципах самоуправления жизни группы, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за посещаемостью и успеваемостью в группе, организацией участия в акциях, субботниках и т.п.

3.6 Развитие социального взаимодействия

как реальной практической основы

для освоения обучающимися социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнерами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события, совместные акции;
- участие социальных партнеров в совершенствовании системы профилактики

3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающегося. Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь обучающимся при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями обучающихся, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое

просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для обучающихся.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающихся, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание благоприятной среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению специальностью;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий социально-психологической службы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения обучающихся. Составление социального паспорта техникума и групп.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы
3.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, кураторы
4.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении,	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, кураторы , заведующая

	пропуски занятий.		очным отделением, социальный педагог
5.	Профилактическая работа с родителями обучающихся, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Зам. директора по УР, УВР, кураторы, заведующая очным отделением
6.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
7.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
8.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог, юрисконсульт
9.	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН.	в течение года	Социальный педагог, куратор
10.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
11.	Выступления на педсоветах техникума	по плану	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
12.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
13.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, сотрудники ПДН
14.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства Новгородской области	в течение года	Социальный педагог
15.	Рейды по неблагополучным семьям.	2 раза в год (сентябрь, апрель) в течение года (по факту)	Социальный педагог, кураторы
16.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений техникума	в течение года	Социальный педагог, кураторы, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС, сотрудники ПДН

17.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
18.	Оформление базовой и текущей документации.	постоянно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
19.	Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров) Организация работы Студенческого Совета	Сентябрь-декабрь	Кураторы, заместитель директора по УВР
20.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	кураторы
21.	Социальное анкетирование, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Социальный педагог, кураторы, специалисты НОЦ ППМС
22.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Начальник УМО, заместитель директора по УВР, методисты
23.	Сдача отчетов	по графику	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы

3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями (законными представителями)

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- профилактика правонарушений среди обучающихся техникума;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психо-активных веществ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика распространения идей терроризма и этносепаратизма;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, специалистов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

Задачи по направлению:

- создание и укрепление среди работников и обучающихся техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых студентами техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений обучающимися;
- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности Студенческого Совета и Совета по профилактике правонарушений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса в техникуме.

- **Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Мероприятия по работе с родителями(законными представителями) и семьей:

- Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей;
- собрания-концерты;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации совместно с НОЦ ППМС, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей;
- тематические классные часы и групповые мероприятия;
- тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д.;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума на заседании Совета по профилактике правонарушений;
- рейды по месту проживания обучающихся.

Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся техникума

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения,

устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, находящихся в социально опасном положении	сентябрь-декабрь, постоянно	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	По индивидуальному плану	Специалисты НОЦ ППМС
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР, специалисты НОЦ ППМС
8.	Консультирование кураторов с целью планирования и координации деятельности с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении	сентябрь - июнь	Социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС
9.	Обзор литературы и информирование педагогов о новых методических пособиях по работе с обучающимися, оказавшимися в социально опасной ситуации.	в течение года	Социальный педагог, библиотекарь
10.	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Кураторы, социальный педагог

11.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Кураторы, социальный педагог
12.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	Октябрь, в течение года	Кураторы, социальный педагог, специалисты НОЦ ППМС
13.	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости согласно плану	Социальный педагог
14.	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Социальный педагог, кураторы
15.	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Социальный педагог, кураторы
16.	Размещение на сайте информации для родителей (законных представителей) по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Социальный педагог, ответственный за сайт
17.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	социальный педагог, кураторы
18.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	в течение года	кураторы
19.	Проведение консультативной помощи родителям (законным представителям) во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Заместитель директора по УР, начальник УМО, заведующая очным отделением, кураторы
20.	Незамедлительное информирование органов системы профилактики о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Кураторы, социальный педагог, заместитель директора по УВР
21.	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
22.	Проведение конкурсов, соревнований, акций, направленных на профилактику употребления ПА	По графику	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
23.	Организация выставок литературы, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ	По графику	Социальный педагог, библиотекарь

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, нравственно-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной работы ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» можно отнести:

1. позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной работы в техникуме мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку воспитательной работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами, медалями.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

- Проявление самостоятельной творческой активности;
- Повышение уровня социальной комфортности;
- Устойчивые результаты обучения и овладения специальностью;
- Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- Успешное окончание техникума обучающимися.
- Расширение кругозора.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентируется на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется всеми участниками воспитательного процесса совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на инструктивно-методическом заседании по воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе

планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о воспитательной работе, кураторов;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.