

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ

*по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессиям*

Великий Новгород, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Краеведение» разработана для профессий: 43.01.09 Повар, кондитер, 29.01.05 Закройщик

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»

Разработчики:

Дементьева Н.М. *преподаватель*

Кравченко С.В. *методист*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Характеристики дисциплины	3
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3 Результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	18
4.2 Информационное обеспечение обучения	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
6.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	22
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

1.1 Характеристики дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям социально-экономического и технического профилей:

43.01.09 Повар, кондитер

29.01.05. Закройщик

В процессе обновления гуманитарного образования в России выявилась такая важная проблема образовательной системы, как регионализация образования. В каждом регионе существует своя образовательная стратегия, которая требует пристального внимания к литературным, историческим, культурным особенностям края.

В основе предлагаемой программы краеведческого курса лежит жизнь Новгородского края, произведения, написанные о нем, история края.

Сегодня в Великом Новгороде и Новгородской области около 1000 мастеров, развивается более 40 различных видов ремесел и направлений декоративно-прикладного творчества. В области наиболее развиты следующие ремесленные направления: лоскутное шитье, плетение поясов и ткачество, вязание крючком и на спицах, бисероплетение, изготовление традиционной куклы и мягкой игрушки, лепка из глины и соленого теста, роспись по глине и дереву, резьба по дереву, плетение из лозы и бересты. В построении программы присутствуют тематический, жанровый и хронологический, историко-литературный принципы, но связующим звеном является Новгородский край, на разных этапах развития народного творчества и особенности видов производства края.

Содержание рабочей программы дисциплины «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории Новгородского края как процесса эволюции общества, цивилизации и истории края как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории края при особом внимании к месту и роли Новгородского края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства Новгородского края;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями Новгородского края;
- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде;
- освоение основных знаний об экономической жизни общества в Новгородском крае, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной экономики, место и роли Новгородского края, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Основой изучения краеведения является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве края, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. При отборе содержания тем по истории края учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления.

Содержание тем по экономическому краеведению является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- описывать жизнь и быт населения своего края, отражённый в литературе;
- систематизировать материал по основным разделам программы;
- уметь составить презентацию по разделу, написать эссе, подготовить выступление для трансляции опыта;
- уметь анализировать и обобщать факты при ознакомлении с краеведческой народными промыслами;

- владеть умением составить конспект при работе с краеведческим материалом, отражённым в литературе;
- владеть умением соотносить изученный материал с историей края и новгородской области;
- уметь сознательно организовать свою деятельность при работе с текстами;
- уметь решать творческие задачи: собрать, систематизировать и оформить материал;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- временные периоды, рассматриваемые в программе;
- характеристику видов народных промыслов Новгородского края

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Краеведение» входит в блок общеобразовательных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Краеведение» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности а также навыками разрешения проблем;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	29.01.05	43.01.09
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95	58
Самостоятельная работа обучающегося	9	2
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Краеведение (43.01.09 Повар, кондитер)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Формирование системы расселения в Приильменье в 9-10 в.в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Освоение Приильменья в середине 1 тысячелетия до нашей эры. Социальные структуры славянского населения Приильменья в конце 1 тыс. н.э. Первые погосты и их эволюция</p> <p>2 Формирование государственной территории Новгородской земли. Внутренние и внешние предпосылки возникновения государственности на Северо-Западе России. Отношения Новгорода с соседями.</p>	4
Тема 1.2 Государственное и общественное устройство В. Новгорода в 9-11 в.в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3 Путь «Из варяг в греки» и его значение для консолидации славянских племён. Древние словенские городские центры</p> <p>4 Влияние на культуру Новгорода скандинавского, южнорусского, европейского и византийского начал. Причины утверждения Новгорода в качестве второго по значимости городского центра на Руси</p> <p>5 Культура и быт Новгородских славян. Религия древних славян. Крещение Новгорода.</p> <p>6 Мифы и легенды земли Новгородской.</p>	8
Тема 3. Новгород и Новгородская земля в 12-15вв. Новгородская феодальная республика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7 Специфика политической власти Новгородской республики. Новгородские князья. Переворот 1136 г. Особенности «вечевого правления», влияние республиканских порядков на культуру и ментальность новгородцев</p> <p>8 Оборонительные укрепления Великого Новгорода: земляной вал и Детинец. Этапы развития</p> <p>9 «Торговый характер» боярской республики. Ушкуйничество. Ганза и Ганзейский союз.</p> <p>10 Объективные и субъективные причины утраты Великим Новгородом независимости. Падение Новгородской республики. Личность Марфы Борецкой Последствия присоединения Новгорода к Москве</p> <p>Практические занятия</p> <p>11 Экскурсия «Ярославово Дворище и торг».</p>	8
Тема 4. Новгородская земля в 16 -18 в.в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>12 Иван Грозный в Великом Новгороде. «Кровавый пир»</p>	8

	13	Особенности внутривластного устройства в период шведской интервенции. Правительство Василия Шуйского и Якоба Делагарди. Заключение Столбовского мирного договора	
	14	Обострение общественных противоречий в Новгороде. Восстание 1650 года	
	15	Общественное устройство Новгорода в 18 веке. Деятельность Я.Е. Сиверса в Новгороде. Города Новгородской губернии	
Тема 5. Великий Новгород в 19-начале 20 в.в.	Содержание учебного материала		4
	16	Особенности промышленного развития Новгородской губернии. Роль земства в регулировании общественных отношений. Реформы Александра Второго и контрреформы Александра Третьего в истории Новгородской губернии	
	17	Становление органов советской власти в 1917-1920-е годы. Положение Новгородской церкви. Состояние культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти	
Тема 6. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 г. г.	Содержание учебного материала		6
	18	Новгород в первые месяцы Великой отечественной войны. Эвакуация. Оккупация	
	19	Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков. Памятники подвигам советских воинов-освободителей. Восстановление разрушенного войной хозяйства Новгорода. Реставрационные работы. Начало строительства промышленных предприятий города и области	
	20	Новгород в наши дни	
	Практическое занятие		2
	21	Экскурсия по военным местам	
Тема 7. Географическое и экономическое положение Новгородской области	Содержание учебного материала		4
	22	Размер, площадь, протяженность территории. Пограничные области. Население, его численность и плотность	
		Водные артерии. Почва, климат, рельеф и полезные ископаемые. Происхождение географических названий	
23	Экономические районы области. Крупные города и их особенности. Районные центры: характеристика районов, их экономические особенности. Промышленность, транспорт, машиностроительный комплекс, агропромышленный комплекс		
Тема 8. Достопримечательность	Содержание учебного материала		6
	24	Архитектура Великого Новгорода	

и Великого Новгорода и Новгородской области	25	Новгородский Кремль. Памятник «Тысячелетие России». Памятники Великого Новгорода	
	26	Монастыри города и окрестностей	
	Практические занятия		6
	27	Экскурсия по Новгородскому Детинцу	
	28	Игра-квест «Достопримечательности исторического центра»	
	29	Игра-квест «Исследовать памятники архитектуры Великого Новгорода»	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			58
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			2

Тематический план и содержание учебной дисциплины Краеведение (29.01.05 Закройщик)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.Формирование системы расселения в Приильменье в IX-IX в.в	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Освоение Приильмения в середине 1 тысячелетия до нашей эры. Социальные структуры славянского населения Приильмения в конце 1 тыс. н.э. Первые погосты и их эволюция		
	2 Формирование государственной территории Новгородской земли. Внутренние и внешние предпосылки возникновения государственности на Северо-Западе России. Отношения Новгорода с соседями		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов («Легенды озера Ильмень», «Реки Новгородского края», «Тайны озера Ильмень», «Областные центры Новгородской области», «Районные центры Новгородской области»), докладов, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий и др.	2	2
Тема 2.Государственное и общественное устройство В. Новгорода в X-XI вв.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Путь из «варяг в греки» и его значение для консолидации славянских племен. Древние словенские городские центры Причины утверждения Новгорода в качестве второго по значимости городского центра на Руси		

	2	Культура и быт Новгородских славян. Религия древних славян. Крещение Новгорода		
	3	Мифы и легенды земли Новгородской		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Великий Новгород – Родина России».		1	2
Тема 3.Новгород и новгородская земля в XII-XV. Новгородская феодальная республика	Содержание учебного материала		6	2
	1	Специфика политической власти Новгородской республики. Новгородские князья. Переворот 1136 г/ Особенности «вечевого правления» в Новгороде, влияние республиканских порядков на культуру и ментальность новгородцев.		
	2	Торговый характер боярской республики. Ушкуйничество. Ганза и Ганзейский союз		
	3	Объективные и субъективные причины утраты Великим Новгородом независимости. Падение Новгородской республики. Личность Марфы Борецкой. Последствия присоединения Новгорода к Москве		
	Практическое занятие Экскурсия «Ярославово Дворище и торг		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Специфика новгородской архитектуры». «Ганзейский Союз».		2	2
Тема 4 Новгородская земля в 16 -18 в.в.	Содержание учебного материала		8	1,2
	1	Иван Грозный в Великом Новгороде. «Кровавый пир».		
	2	Особенности внутривполитического устройства в период шведской интервенции. Правительство Василия Шуйского и Якоба Делагарди. Заключение Столбовского мирного договора		
	3	Обострение общественных противоречий в Новгороде. Восстание 1650 года		
	4	Общественное устройство Новгорода в 18 веке. Деятельность Я. Е. Сиверса в Новгороде. Города Новгородской губернии		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Внутривполитическое устройство Великого Новгорода в период шведской интервенции».		2	2	
Тема 5.В. Новгород в 19-	Содержание учебного материала		4	2

начале 20 вв.	1	Особенности промышленного развития Новгородской губернии. Роль земства в регулировании общественных отношений. Реформы Александра Второго и контрреформы Александра Третьего в истории Новгородской губернии		
	2	Становление органов советской власти в 1917-1920-е годы. Положение Новгородской церкви. Состояние культурной жизни Новгорода в первые годы советской власти		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуальных проектов по темам		2	2
Тема 6. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 г.г	Содержание учебного материала		6	2
	1	Новгород в первые месяцы Великой отечественной войны. Эвакуация. Оккупация		
	2	Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков. Памятники подвигам советских воинов-освободителей. Восстановление разрушенного войной хозяйства Новгорода. Реставрационные работы. Начало строительства промышленных предприятий города и области		
	3	Новгород в наши дни		
	Практическое занятие. Экскурсия по военным местам.		8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Освобождение Новгорода от фашистских захватчиков». Подготовка индивидуальных проектов по темам.		2	2
Тема 7. Географическое и экономическое положение Новгородской области	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Размер, площадь, протяженность территории. Пограничные области. Население, его численность и плотность		
	2	Водные артерии. Почва, климат, рельеф и полезные ископаемые. Происхождение географических названий		
	3	Экономические районы области. Крупные города и их особенности. Районные центры: характеристика районов, их экономические особенности. Промышленность, транспорт, машиностроительный комплекс, агропромышленный комплекс		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов («Легенды озера Ильмень», «Реки Новгородского края», «Тайны озера Ильмень», «Областные центры Новгородской области», «Районные центры		2	2

	Новгородской области»), докладов, индивидуальные проекты с использованием информационных технологий и др			
Тема 8 Достопримечательности Великого Новгорода и Новгородской области	Содержание учебного материала		2	2
	1	Архитектура Великого Новгорода. Новгородский Кремль. Памятник «Тысячелетие России». Памятники Великого Новгорода		
	2	Монастыри города и окрестностей		
	Практическое занятие Экскурсия по Новгородскому Детинцу		4	2
	Практическое занятие Игра-квест «Достопримечательности исторического центра»		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Известные новгородцы XIX – нач. XX века: С.В. Рахманинов, Ф.М. Достоевский, А. С. Аренский, А.И. Герцен».		2	2
Тема 9. Характеристика народных промыслов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Крестецкая строчка. Зарождение промысла. Традиции, обычаи, особенности		
	2	Ремесленные направления		
	Практическое занятие Крестецкая строчка: простейшие способы техники вышивания		12	2
	Практическое занятие Лоскутное шитье, плетение поясов и ткачество, изготовление традиционной куклы и мягкой игрушки		12	2
	Практическое занятие Экскурсия в Дом народного творчества		4	2
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего:		104	

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных
Тема 1. Формирование системы расселения в Приильменье в IX-IX в.в Тема 2. Государственное и общественное устройство Новгорода в 9-11 в.в Тема 3. Новгород и Новгородская земля в 12-15вв. Новгородская феодальная республика. Тема 4. Новгородская земля в 16 -18 в. в	Уметь: логически верно строить устную и письменную речь; находить и систематизировать информацию; классифицировать по степени надежности и представительности информацию по краеведению; интерпретировать и аргументировано критиковать сведения, полученные в результате собственных наблюдений или собственной поисковой деятельности по краеведению посредством библиотек и сети Интернет
Тема 5. Великий Новгород в 19-начале 20 в. в Тема6. Военные страницы в истории Новгорода 1941-1944 г. г Тема 7. Географическое и экономическое положение Новгородской области Тема 8. Достопримечательности Великого Новгорода и Новгородской области Тема 9. Характеристика народных промыслов	Владеть: техниками презентации результатов исследования; навыками разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования в области краеведения; навыками исследования в области краеведения (в письменной и в устной форме) Знать основные этапы и направления краеведения; характеристику основных видов краеведения: характерные черты и специфику, видов краеведения их структуру и особенности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1. Наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)

2. Наличие компьютерного класса для проведения практических работ (по необходимости).

Технические средства обучения (по необходимости)

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Программное обеспечение общего назначения

4.2 Информационное обеспечение обучения

основные источники:

- 1.Глушкова, В.Г. Исторический путеводитель - Новгородская земля. Москва, «Вече», 2016 – 599 с.
- 2.Глушкова В.Г. Новгородская земля. Природа. Люди. История. Хозяйство. Москва, «Вече», 2015

дополнительные источники:

1. Еппатьевский А. В. Голубая дивизия. Военнопленные и интернированные испанцы в СССР. Санкт-Петербург, «Алетейя», 2015 – 16с.
2. Запольская О.В., Моисеев С.В. Улицы Великого Новгорода. Великий Новгород, 2010 -192 с.
3. Коваленко Г.М., Смирнов В.Г. Легенды и загадки земли Новгородской. Москва, ООО Издательский дом «Вече», 2011
4. Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Ленинград, «Лениздат», 1991 - 176 с.
5. У древних стен, у Ильмень-озера. Составитель В. Соколов. Москва, «Современник», 1979 – 638 с.
6. Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты из раскопок 1998 года // Вестник РАН. 1999. № 7.
7. Янин В.Л. У истоков новгородской государственности // Вестник РАН. 2000. № 8.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Устный и письменный контроль, Оценка индивидуальных проектов, оценка выполнения самостоятельной работы

<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	
<p>метапредметных</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности а также навыками разрешения проблем;</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, защита индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по темам.</p>
<p>предметных</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог,</p>	<p>Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, защита индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по темам.</p>

<p>обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
--	--

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КРАЕВЕДЕНИЕ

1.1Примерные темы индивидуальных проектов

- 1.Архитектура Древнего Новгорода.
- 2.Монастыри великого Новгорода.
- 3.Монастыри новгородской области.
- 4.Храмы Торговой стороны.
- 5.Храмы Софийской стороны.
- 6.Новгород 19 века.
- 7.Новгород в годы войны.
- 8.Гражданские памятники Великого Новгорода.
- 9.Арт-объекты Великого Новгорода.
- 10.Великий Новгород и Ганза нового времени.
- 11.Областные центры Новгородской области.
- 12.Квест «Исторические памятники центра города»
- 13.Квест «Архитектурные объекты древнего торго»
- 14.Квест «Архитектурные памятники Словенского конца»
- 15.Квест по Новгородскому Детинцу.
- 16.Квест «Ярославово Дворище»
- 17.Знакомьтесь - Новгородский район.
- 18.Исторические личности на Новгородской земле.
- 19.Достопримечательности Великого Новгорода.

1.2 Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал курса, грамотно и по существу его излагает, умеет связывать теорию с практикой, справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося.

При сдаче зачета:

- профессиональные знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при выполнении практических работ и других заданий.

7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)