

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
*по программе подготовки специалистов среднего звена
социально – экономического профиля*

Квалификация выпускника - операционный логист

Великий Новгород, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 834 от 28.07.2014г. и учебным планом

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»

Разработчики:

Сотников В.И. - *преподаватель*

Кравченко С.В. – *методист УМО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение обучения	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
5.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	13
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ 2).

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются компетенции, включающие в себя способность:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	1
Введение Мировая история на рубеже XX-XXI веков.	Теоретическое занятие: Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Обзор основных периодов исторического процесса (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время, Новейшее время). Обзор основных концепций исторического развития русских выдающихся историков (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский и другие). Российская история – неотъемлемая часть мировой истории человечества.	2	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»		10	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Теоретическое занятие: Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	2
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Практическое занятие №1: Организация Организации Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского Договора. Соперничество двух блоков. Война в Корее (1950 -1953) и ее итоги. Карибский кризис (1962) и угроза мировой ядерной войны. Итоги и уроки. Агрессия США во Вьетнаме (1964 – 1975). Ее влияние на общую ситуацию в мире.	2	2
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма	Теоретическое занятие: Рост антиколониального движения. Экономика азиатских и африканских стран в послевоенный период. Преодоление наследия колониализма в экономической сфере. 60 е годы 20 века – эпоха «освобождения Африки». Крах системы колониализма. Выход африканских государств на широкую международную арену. Проблема выбора пути развития. Борьба за Африку между двумя блоками. Общие итоги развития азиатского и африканского	2	2

	регионов к концу тысячелетия. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.		
Тема 1.4 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.	Теоретическое занятие: Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Переход стран и народов ислама от национализма к исламскому радикализму или «революционному исламу». Исламская революция 1978–1979 гг. в Иране. «Революционный ислам» в Афганистане, Иране, Пакистане, Египте, Йемене, Судане, Алжире, на Северном Кавказе.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) (подготовка сообщений по теме).		2	2
Тема 1.5 Мир накануне XXI века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Теоретическое занятие: Противостояние военных блоков. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Новое политическое мышление.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).		2	2
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX – начале XXI в. в.		18	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	Практическое занятие: Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Основные тенденции развития США в 50 – 90 годы 20 века. Соперничество республиканцев и демократов. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	2

	Поворот к неоконсерватизму в 80 годы 20 века. Рост могущества США в послевоенном мире. . Основные направления социально-экономической политики в период президентства Джеральда Форда, Джимми Картера, Рональда Рейгана, Джорджа Герберта Уокера Буша, Билла Клинтона, Джорджа Уокера Буша, Барака Обамы, Дональда Трампа.		
Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления социально-экономической политики в период президентства Барака Обамы, Дональда Трампа. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		2	2
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Теоретическое занятие: Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
Тема 2.3 Крупнейшие страны мира. Франция. Англия.	Теоретическое занятие: Основные социально-экономические и политические процессы и их своеобразие в каждой из рассматриваемых стран. Поворот от дирижизма и кейнсианского регулирования экономики к неоконсерватизму и монетаризму. «Тэтчеризм» - их сущность. Общие итоги развития рассматриваемых стран к концу XX-началу XXI в.в. Отношения рассматриваемых стран с Россией.	2	2
Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Теоретическое занятие: Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, попытки реформ. Я.Кадар. Чехословакия «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. «Доктрина Брежнева».	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах		2	2

Восточной Европы.			
Тема 2.5 Азия и Африка во второй половине XX – начале XXI в.в.	Теоретическое занятие: Экономика азиатских и африканских стран в послевоенный период. Преодоление наследия колониализма в экономической сфере. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Индия в президентство Д. Неру. Правление И. Ганди и ее роль в развитии страны. Развитие Индии в 90 годы 20 века. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Современная Индия.	2	2
Тема 2.6 Китай во второй половине XX-начале XXI в.в.	Китай в 1945 – 2000 годах. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Строительство социализма «с китайской спецификой». Эпоха Мао Цзэдуна в развитии Китая (1949 – 1976). «Культурная революция». «Большой скачок» Их итоги. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. Особый путь развития Китая в конце XX-начале XXI в.в. (подготовка докладов).		2	2
Тема 2.7 Социально – экономическое и политическое развитие государств Юго-Восточной Азии во второй половине XX-начале XXI в.в.	Теоретическое занятие: Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Японская и южнокорейская модели развития. «Восточноазиатские тигры» неофициальное название экономик Южной Кореи, Сингапура, Гонконга и Тайваня, высокие темпы экономического развития с начала 1960-х до финансового кризиса 1990-х годов. Современное состояние экономик ведущих стран Юго-Восточной Азии.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения (подготовка докладов по данной теме).		2	2
Тема 2.8 Социально – экономическое и политическое развитие государств	Теоретическое занятие: Провозглашение независимости Индии и Пакистана. Войны Индии и Пакистана из-за пограничных территорий. Испытания ядерного оружия в Индии и Пакистане. Экономическое и	2	2

Южной Азии во второй половине XX-начале XXI в. в.	политическое положение Индии и Пакистана после второй мировой войны. Афганистан. Приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА). Война в Афганистане. Современная Исламская Республика Афганистан. Современное состояние экономик ведущих стран Южной Азии.		
Самостоятельная работа обучающихся: Внешнеполитическая стратегия Индии и Пакистана на современном этапе. Афгано-американские отношения на современном этапе. Российско-индийские отношения (подготовка докладов по данной теме).		2	2
Тема 2.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI вв.	Теоретическое занятие: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия.) Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Военный переворот в Чили 1973 года. Его значение для региона и мира в целом. Оценки режима А. Пиночета Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX—начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).		2	2
Тема 2.10 Ближний Восток во второй половине XX-начале XXI вв.	Теоретическое занятие: Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Сирийская проблема	2	2
Раздел 3. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		10	

Тема 3.1 Дезинтеграционные процессы конца XX-начала XXI в.в.	Теоретическое занятие: Понятие дезинтеграции. Дезинтеграция в политике (распад государств или их союзов, сепаратизм), в экономике (протекционизм, эмбарго, стремление к автаркии), в культуре (информационный изоляционизм). «Парад суверенитетов» в республиках СССР. Денонсацией Союзного договора. Роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи. «Бархатный развод» в Чехословакии. События в Югославии Распад Югославии и война на Балканах. Многолетняя борьба Северной Ирландии за независимость от Великобритании. Острый конфликт между Фландрией и Валлонией в Бельгии в 2008–2011 годах. Проведение референдума о независимости Каталонии в октябре 2017 года. «Брексит».	2	2
Тема 3.2 Интеграционные процессы в Европе и остальном мире	Теоретическое занятие: Европейская интеграция — процесс производственной, политической, правовой, экономической (в некоторых случаях социальной и культурной) интеграции держав, которые целиком либо частично находятся в Европе, осуществляемый посредством Европейского союза и Совета Европы. Европейское экономическое сообщество. Европейский парламент. Шенгенское соглашение. Маастрихтский договор об образовании Европейского союза. Еврозона. Причины кризисных явлений в европейской интеграции. Южноафриканский таможенный союз Бенилюкс Союз южноамериканских наций Евразийский экономический союз СНГ, создание Таможенного союза. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).	2	2
Тема 3.3 Основные международные организации и их деятельность в современном мире	Практическое занятие: Международные организации и их противоречивый вклад в интеграцию и развитие современного мира. ООН: история создания и основные принципы деятельности. Устав ООН и другие документы, регулирующие ее деятельность. Роль ООН в современном мире. Критика ее деятельности и ее	2	2

	причины. Другие международные организации и их деятельность и значение. НАТО и его противоречивая и неоднозначная роль в современном мире. ЮНЕСКО и борьба за сохранение мирового культурного наследия. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности. МВФ: структура, задачи, роль и значение.		
Самостоятельная работа обучающихся. Проследить и проанализировать становление, историю развития, направления деятельности, современное состояние и перспективы дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира, опираясь на доступные источники и материалы.		2	2
Тема 3.4 Мир в начале 21-го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий. Перспективы и контуры будущего мирового развития.	Теоретическое занятие: Глобализация и ее аспекты: экономический, политический, духовный. Влияние глобализации на мировое развитие. Противоречивость этого процесса. Лидерство США и его критика. Стремление к многополюсному и многополярному миру. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию. Глобальные проблемы современности (терроризм, продовольственная, экологическая, демографическая) и пути их решения. Проблема отсталости стран «третьего» и «четвертого» мира. Дискуссии о путях ее преодоления. Дискуссии футурологов о будущем человечества.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. Опираясь на доступные источники и материалы, дать анализ одной или нескольких тенденций и перспектив современного мирового развития (в области экономики, политики и так далее) на примере конкретной страны или региона, или проанализировать одну или несколько глобальных проблем, стоящих сегодня перед человечеством, и попытаться понять, как она может быть решена. Учитывая, что это вопрос дискуссионный, можно сопоставить, сравнить разные подходы и точки зрения и объяснить какого подхода придерживаетесь именно вы и почему.		2	2
Раздел 4. Основные проблемы развития России на рубеже XX-XXI вв.		8	
Тема 4.1 Политическое развитие России (1990 – е гг.) Конституция РФ 1993 г.	Теоретическое занятие: От СССР к современной России. СССР в период "перестройки". Противостояние политических сил. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину. Вооружённый конфликт 1993 г. Победа президентской страны и принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Деятельность Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева. Президентские выборы 1996 г.	2	2

	Усиление сепаратизма в республиках. Начало чеченской войны. Понятие национального вопроса в современной России. История вопроса. Нормативно-правовая база национального вопроса в РФ. Пути решения национального вопроса в РФ.		
Тема 4.2 Социально-экономическое развитие России в 90-е годы	Теоретическое занятие: От "перестройки" к фронтальной модернизации. Крах коммунистического режима в России, начало модернизации. Формирование нового правительства. "Шоковая терапия" Е. Гайдара. Переход к рынку. Начало приватизации. Последствия экономических реформ. Обострение социальных проблем. Дефолт. Влияние социально-экономических преобразований на социальную структуру. Образование класса собственников и "среднего" класса. Социальные последствия российского варианта приватизации. Влияние финансового кризиса 1998 г. на социальную структуру общества. Законодательные акты в области социальной политики.	2	2
Тема 4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России в XXI веке. Конституция РФ с поправками 2020 года	Практическое занятие: Ослабление позиций России на международной арене. «Кровавый сентябрь» 1999. Отставка Б. Ельцина. Россия в годы президентства В. Путина. Стабилизация ситуации в стране. Укрепление вертикали власти. «Управляемая демократия»: ее сторонники и противники. Борьба с терроризмом. Боевые операции на Кавказе. Стабилизация в Чечне. Рост экономики в начале 2000 х годов. Федеральные целевые программы и их реализация. Теракт в Беслане и его влияние на российское общество и на политическую ситуацию в стране. Итоги президентства В. Путина. Оценки сторонников и критика. Президентство Д Медведева. Война 08. 08 .08. Ее причины, ход, итоги и влияние на ситуацию в России, на Кавказе и в мире в целом. Кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на Россию. Второе президентство Путина В.В. Новая концепция внешней политики В. Путина. Цели России на международной арене в решении глобальных проблем. Международный терроризм. Активизация политики США на постсоветском пространстве. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2

	Стремление России к прочному миру и установлению партнёрских отношений со всеми странами мира Современная Россия на международной арене: достижения и проблемы. Оценки и перспективы дальнейшего развития российского общества и российской государственности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности.		
Самостоятельная работа обучающихся. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Опираясь на доступные источники и материалы, дать анализ одной или нескольких проблем национальной безопасности (в области экономики, политики, военной сфере, экологии, идеологии и так далее).		2	2
Тема 4.4. Культура и духовная жизнь Российского общества в конце XX — начале XXI века.	Теоретическое занятие: Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, региональных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1. Наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
 2. Рабочее место преподавателя;
 3. Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)
2. Наличия компьютерного класса для проведения практических работ (по необходимости).

Технические средства обучения (по необходимости)

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Программное обеспечение общего назначения

3.2 Информационное обеспечение обучения

основные источники:

1. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2018.
2. История. В 2-х частях. (НиСПО) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 2016.
3. История новейшего времени. Учебник и практикум для академического бакалавриата__ Хейфец В.Л. Изд.: Юрайт, [Бакалавр. Академический курс](#), 2019
4. История середина XIX - начало XXI века 11 класс. Часть 2 Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. М.: [Баласс](#), 2016
5. История конец XIX - начало XXI века 11 класс. Базовый уровень. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. М.: [Русское слово](#), 2014

3.3 Дополнительные источники:

1. История, Учебник для 11 класса "(базовый уровень)", под ред. А В Чудинова, А В Гладышева, 3е издание, М.: Издательский центр "Академия" 2012.
2. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012.
3. Левандовский, А.А. История России. XX-начало XXI в.в.: Учебник для 11 кл. общеобр. учр. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

3.4 Интернет-ресурсы

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
7. История . <http://www.istorya.ru>
8. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
9. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
11. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный и письменный контроль
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ИСТОРИЯ

1.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Раскройте содержание понятия «холодная война»
2. Роль ООН в современном мире
3. Определите хронологические рамки «холодной войны» и охарактеризуйте основное содержание этапов противостояния в международных отношениях второй половины XX века
4. Региональные организации и их роль в современном мире
5. Раскройте понятие «биполярный мир». Дайте характеристику процессу формирования капиталистического лагеря.
6. Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века.
7. Раскройте понятие «биполярный мир». Дайте характеристику процессу формирования социалистического лагеря.
8. Религия в современном мире.
9. Раскройте содержание и исторические масштабы перехода человеческого общества к постиндустриальной цивилизации
10. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
11. Раскройте понятие «страны третьего мира». Охарактеризуйте процесс распада колониальной системы и его последствия для международных отношений.
12. Основные направления развития культуры современной России.
13. Охарактеризуйте основные направления развития Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв

14. Охарактеризуйте процесс экономического развития СССР в 60-70-е годы XX века. Определите причины и следствия перехода от реформ к стагнации в экономике
15. Охарактеризуйте основные направления развития Франции во второй половине XX – начале XXI вв
16. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
17. Охарактеризуйте основные направления развития США во второй половине XX – начале XXI вв
18. Охарактеризуйте процесс политического развития СССР в 60-80-е годы XX века
19. Охарактеризуйте основные направления развития Германии в конце XX – начале XXI вв
20. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века
21. Раскройте понятие «бархатная революция». Охарактеризуйте процесс развития стран Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века
22. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика
23. Новые индустриальные страны Латинской Америки: от диктатур к демократии. Дайте характеристику политического и экономического развития стран региона
24. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги
25. «Японское чудо» во второй половине XX века
26. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности
27. «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков.
28. Раскройте содержание понятия «парад суверенитетов» и охарактеризуйте процесс распада СССР. Установите причинно-следственные связи
29. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века
30. Внешнеполитические приоритеты РФ на современном этапе
31. Дайте характеристику политики «тэтчеризма»
32. Взаимоотношения России со странами Ближнего зарубежья.
33. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки
34. Политические отношения России со странами Западной Европы и США на современном этапе

5.2 Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

«отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося.

При сдаче дифференцированного зачета:

- знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения умениями при выполнении практических и творческих заданий.

6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела Владимировой Н.А.

от ____ 20__ г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/__ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела Владимировой Н.А.

от ____ 20__ г.

(подпись)