

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

38.02.04 Коммерция (по отраслям)
*по программе подготовки специалистов среднего звена
социально – экономического профиля*

Квалификация выпускника – менеджер по продажам

Великий Новгород, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539 и учебным планом, утвержденным ОГА ПОУ «НТТТ»

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новгородский торгово-технологический техникум

Разработчики:

Кравченко С.В. *методист УМО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
5.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	13
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины формируются компетенции, включающие в себя способность:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК10.Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 67 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии			17	
Введение: Философия, ее смысл, функции и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Что такое знание. Философское знание. Место философии в духовной культуре.		
	2	Система «человек-мир»		
	3	Функции философии. Основные проблемы философии.		
	4	Роль философского знания в жизни человека. Становление философии из мифологии		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2	2
Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		4	2
	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, Киники, Стоики, Скептики. Философия средних веков		
	2	Философия религии (патристика Августина и схоластика Фомы Аквинского).		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		2	2
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		4	2
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Г. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц).		
		Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).		

	2	Постклассическая философия второй половины 19 - начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор). Современная философия (неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия религии).		
Тема 1.3 Русская философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Духовность русской философии. Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. Русский космизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщений.		2	2
Раздел 2. Философское осмысление бытия			14	
Тема 2.1 Философское осмысление бытия. Бытие и небытие	Содержание учебного материала		2	1.2
	1	Понятие бытия, его сущности и существования. Формы существования бытия: бытие материи, природы, человека, общества, субъективное бытие. Бытие и небытие. Основные направления в философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщений.		2	2
Тема 2.2 Материальное и духовное бытие	Содержание учебного материала		4	2
	1	Идеализм и материализм во взглядах на бытие и материю. Виды и формы материи. Основные свойства материи и их взаимосвязь. Современные научные представления о материи. Движение как способ существования материи		
	2	Духовное бытие. Дух, духовность, функции и категории духа. Проблемы бездуховности: причины, последствия, способы решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщений.		2	2

	Составление		
Тема 2.3 Философские идеи развития	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Идея развития и ее роль в философии. Понятие и основные концепции развития. Понимание диалектики как учения об универсальных связях и развитии. Законы диалектики. Категории диалектики		3
	2 Философское осмысление бытия (семинар)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление выходной таблицы, выполнение рефератов, обзор статей по данной тематике в журналах «Наука и жизнь», «Знание - сила», «Вопросы философии». Написание сочинений. Подготовка к семинару по вопросам: - Современная наука о первоосновах бытия. - Материальный мир нашей Вселенной. - Классификация форм движения. - Базовые принципы современного философского понимания природы.	2	2
Раздел 3. Человек. Сознание. Познание		13	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Происхождение и сущность человека. Человек как дух, душа и тело. Отношение к самому себе, другим, природе, обществу. Глобальный духовный кризис человека и человечества		
	2 Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, свобода, любовь, жизнь, смерть. Свобода и ответственность. Условия формирования личности		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщений.	2	2
Тема 3.2 Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,	2	2

	составленным преподавателем). Подготовка сообщений.		
Тема 3.3 Проблема познания	Содержание учебного материала	4	2
	1 Сущность познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение: их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.		
	2 Философское исследование «Проблема ценностей человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщений.	1	2
Раздел 4. Духовная жизнь человека		7	
Тема 4.1 Философия и наука	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Объективный мир и его картина. Основные категории: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
Тема 4.2 Философия и религия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии. Противоречия между религиями. Духовно-религиозное наследие России		
Тема 4.3 Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	2
	1 Искусство. Талант и гений. Кризис современного искусства. Выдающиеся деятели искусства		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), философские исследования, творческие работы, рефераты, заполнение таблиц, подготовка сообщений, решение логических задач.	1	2
Раздел 5. Философия общества и культуры		7	
Тема 5.1. Философские проблемы	Содержание учебного материала	2	1,2

общества. Исторический процесс.	1	Прохождение и сущность общества. Формы социального бытия. Исторический процесс. Общественные противоречия и способы их разрешения.		
Тема 5.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		2	2
	1	Теории происхождения культуры Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Глобализация и её последствия. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), подготовка сообщений, подготовка к зачету.		1	2
	Дифференцированный зачет		2	
	Аудиторная нагрузка обучающихся		48	
	Самостоятельная работа обучающихся		19	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии			18	
Введение. Философия античного мира и средних веков	Теоретическое занятие		1	1,2
	1	Что такое знание. Философское знание. Место философии в духовной культуре. Функции философии. Основные проблемы философии		
	2	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, Киники, Стоики, Скептики. Философия средних веков		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика		10	2

	Система «человек-мир» Роль философского знания в жизни человека. Становление философии из мифологии Философия религии (патристика Августина и схоластика Фомы Аквинского). систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени. Русская философия	Теоретическое занятие	1	2
	1 Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Г. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц). Духовность русской философии		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Тематика</i> Постклассическая философия второй половины 19 - начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Современная философия (неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия религии) Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. Русский космизм. систематическая проработка учебной и специальной литературы Подготовка сообщений.	6	2
Раздел 2. Философское осмысление бытия		15	
Тема 2.1 Философское осмысление бытие. Материальное и духовное бытие	Содержание учебного материала	2	1.2
	1 Понятие бытия, его сущности и существования. Формы существования бытия: бытие материи, природы, человека, общества, субъективное бытие. Бытие и небытие. Основные направления в философии.		
	2 Виды и формы материи. Дух, духовность, функции и категории духа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Тематика</i> Идеализм и материализм во взглядах на бытие и материю. Основные свойства материи и их взаимосвязь. Современные научные представления о материи. Движение как способ существования материи Духовное бытие. Проблемы бездуховности: причины, последствия, способы	13	2

	решения. Философские идеи развития Систематическая учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений.		
Раздел 3. Человек. Сознание. Познание		15	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема. Проблема сознания и познания	Теоретическое занятие	2	1,2
	1 Происхождение и сущность человека. Человек как дух, душа и тело. Отношение к самому себе, другим, природе, обществу. Глобальный духовный кризис человека и человечества		
	2 Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Философское исследование «Проблема ценностей человеческого бытия»		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Тематика</i> Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, свобода, любовь, жизнь, смерть. Свобода и ответственность. Условия формирования личности. Сущность познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение: их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Подготовка сообщений.		13	2
Раздел 4. Духовная жизнь человека		9	
Тема 4.1 Философия и наука. Философия и религия	Теоретическое занятие	1	1,2
	1 Объективный мир и его картина. Основные категории: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
	2 Мировые религии. Противоречия между религиями.		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Тематика</i> Значение веры в жизни современного человека. Духовно-религиозное наследие России Искусство. Талант и гений. Кризис современного искусства. Выдающиеся деятели искусства		8	2

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы , философские исследования, творческие работы, рефераты, заполнение таблиц, подготовка сообщений		
Раздел 5.Философия общества и культуры		10	
Тема 5.1. Философские проблемы общества. Исторический процесс.	Теоретическое занятие	1	1,2
	1 Прохождение и сущность общества. Формы социального бытия. Исторический процесс. Общественные противоречия и способы их разрешения.		
	2 Глобализация и её последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Тематика</i> Теории происхождения культуры Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества Систематическая проработка учебной и специальной литературы подготовка сообщений, подготовка к зачету.	9	2
	Аудиторная нагрузка обучающихся Самостоятельная работа обучающихся	8 59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1. Наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин
Оборудование учебного кабинета:
 1. Посадочные места по количеству обучающихся;
 2. Рабочее место преподавателя;
 3. Переносная мультимедийная аппаратура (по необходимости)
2. Наличия компьютерного класса для проведения практических работ (по необходимости).

Технические средства обучения (по необходимости)

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Программное обеспечение общего назначения

3.2 Информационное обеспечение обучения

основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010г, 256 с
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

дополнительные источники:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии: Учебник / Волконогова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - Москва; Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 480 с. – для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений.

<http://znaniyum.com/go.php?id=444308>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита докладов, рефератов
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
роль философии в жизни человека и общества;	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
основы философского учения о бытии;	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, защита рефератов
сущность процесса познания;	Устный и письменный контроль
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный и письменный контроль, контрольное тестирование, оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный и письменный контроль

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов

1.Предмет философии. Философия как наука

- 2.Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма
- 3.Функции философии
- 4.Законы и категории диалектики
- 5.Философия древнего Востока
- 6.Древнегреческая философия: периодизация и основные черты
- 7.Философия Милетской школы
- 8.Материализм и диалектика Гераклита
- 9.Учение Пифагора и его последователей
- 10.Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
- 11.Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы. Апории Зенона
- 12.Философия софистов, Сократа и киников
- 13.Объективный идеализм и диалектика Платона
- 14.Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой
- 15.Философские школы эпохи эллинизма
- 16.Борьба номинализма и реализма в средневековой философии
- 17.Теологическая философия средних веков
- 18.Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
- 19.Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии
- 20.Философия Возрождения (XIV-XVI в. в.)
- 21.Натурфилософия Возрождения. Изменение картины мира в эпоху Ренессанса
- 22.Эмпиризм Нового времени(XVII в.) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 23.Рационализм Нового времени Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 24.Субъективный идеализм Д. Беркли Д. Юма
- 25.Французское просвещение 18 века
- 26.Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта
- 27.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом
- 28.Антропологический идеализм Л. Фейербаха
- 29.М.В. Ломоносов и его философские взгляды
- 30.Философия А.Н. Радищева и декабристов
- 31.Философия русских революционных демократов и народников
- 32.Русская религиозная философия в России в конце XIX-начале XX века (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.)
- 33.Русский космизм
- 34.Философия марксизма и современность
- 35.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории
- 36.Философия общества
- 37.Позитивизм и этапы его развития
- 38.Экзистенциализм

- 39.«Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
- 40.Философские учения о материи
- 41.Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие
- 42.Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание
- 43.Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения
- 44.Поиск сущности человека в истории философской мысли
- 45.Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия
- 46.Свобода как философская категория
- 47.Сознание, его происхождение и сущность
- 48.Познание – чувственное и рациональное
- 49.Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания
- 50.Понятие истины и ее критерий.

2. Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствует знание и понимание теоретического содержания курса; несформированность большей части практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, очень низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, ниже минимального); отсутствует мотивация к обучению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если присутствует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если есть полное знание и понимание теоретического содержания курса; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; средний уровень мотивации учения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если есть полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; обоснование собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося.

При сдаче дифференцированного зачета:

- профессиональные знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при выполнении практических работ и других заданий.

6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/_ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела Владимировой Н.А.

от ____ 20__ г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/_ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела Владимировой Н.А.

от ____ 20__ г.

(подпись)