

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова

«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. РАСКРОЙ ПРИ ПОШИВЕ И ПЕРЕКРОЙ ПРИ
РЕМОНТЕ И ОБНОВЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ**

29.01.05 Закройщик

*по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
на базе основного общего образования*

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии 29.01.05 Закройщик утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 03 апреля 2018 года № 230

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»

Разработчики:

Кравченко С.В. *методист УМО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля	4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Тематический план и содержание профессионального модуля	7
3.2 Содержание профессионального модуля	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2 Информационное обеспечение обучения	11
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	12
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
6.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	15
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 РАСКРОЙ ПРИ ПОШИВЕ И ПЕРЕКРОЙ ПРИ РЕМОНТЕ И ОБНОВЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.05 Закройщик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале.

ПК 3.2. Выкраивать детали изделий.

ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации и профессиональной подготовке по профессии

1.2Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения' указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- раскрой материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий;

уметь:

- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;
- переносить контуры лекал на материал;
- выкраивать детали изделия; проверять качество выкроенных деталей; анализировать данные паспорта заказа и выбирать метод раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика;
- подбирать лекала базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента;
- комплектовать детали кроя изделий различного ассортимента;
- корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
- пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов;
- передавать крой портным и инструктировать портных по особенностям выполнения ремонта или пошива;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом

знать:

- оборудование, приспособления для раскроя материалов;
- технологию раскроя материалов; правила раскладки лекал на материале; требования к качеству выкроенных деталей методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 316 часов, в том числе:

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа; учебной практики- 108 часов, производственной практики - 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.
ПК 3.2.	Выполнять зарисовку модели.
ПК 3.3.	Снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК09	.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Раскладка лекал и выкраивание деталей			
Тема 1. Процесс подготовки швейных материалов к раскрою	Содержание учебного материала	12	2,3
	1 Подготовка швейных материалов к раскрою. Основные работы.		
	2 Количественная и качественная приемки ткани. Применяемое оборудование.		
	3 Раскладка лекал и факторы, определяющие ее экономичность.		
	4 Сравнительная характеристика способов работы по обмелкам, трафаретам, светокопиям.		
	5 Хранение разбракованной ткани. Способы хранения ткани (партионный, поштучный); их сравнительная характеристика, область использования, применяемое оборудование.		
	6 Расчет кусков ткани. Способы расчета: ручной, механизированный. Достоинства и недостатки. Применяемое оборудование.		
	Комплектование и отправка в раскройный цех.		
	Практические занятия	8	3
	1 Выполнение расчета куска для настиления и раскроя предлагаемой модели		
	2 Выполнение экспериментальных раскладок лекал в масштабе 1:4 для гладкокрашеных тканей, для тканей в клетку и полоску, для ворсовых материалов. Настиление ткани и раскладка лекал женского платья полуприлегающего силуэта на тканях разной ширины		
	3 Настиление ткани и раскладку лекал женской юбки и брюк на тканях разной ширины		
Тема 2. Процесс раскроя швейных материалов	Содержание учебного материала	16	2
	1 Способы и методы раскроя. Основные понятия о действующих и прогрессивных способах (механический, электроискровой, теплофизический и т.д.) и методах резания (пиление, вырубание, луч лазера		

		и т.д.).		
	2	Методы механического способа раскроя: резание пилением, ножом, ножницами, вырубанием. Оценка механических методов резания, область их применения. Применяемое оборудование, его характеристика и эффективность использования.		3
	3	Методы прогрессивного раскроя		2
	4	Основные виды работ процесса раскройного производства.		3
	5	Настиление тканей. Способы настиления («лицом вниз», «лицом к лицу», «всгиб») их сравнительная оценка и область применения.		3
	6	Ручной и механический способы настиления, их достоинства и недостатки, применяемое оборудование.		3
		Настиление. Применяемое оборудование.		2
	7	Потери ткани при раскрое. Мероприятия по уменьшению потерь.		3
		Режимы раскроя. Перспективы и направление механизации и автоматизации процесса раскроя ткани.		2
	Практические занятия		12	3
	1	Настиление тканей «лицом вниз».		
	2	Настиление тканей «лицом к лицу».		
	3	Настиление тканей «всгиб».		
	4	Раскладка лекал на материале с учетом требований технических условий		
	5	Раскладка лекал на материале в клетку при настилении материала лицом с лицом.		
	6	Раскладка лекал на материале в клетку при настилении материала лицом вниз.		
Тема 3. Виды контроля.	Содержание учебного материала		10	
	1	Применяемые виды контроля за изготовлением лекал и раскроем ткани.		2
	2	Символьное обозначение дефектов ткани и особенности проведения раскроя деталей изделия на тканях имеющих дефекты.		2
	3	Ручные способы проверки и автоматическое отслеживание качества кроя на предприятиях швейной промышленности. Нумерация и комплектование кроя.		2
	4	Дефекты раскладки лекал и кроя деталей. Методы их устранения.		3

	5	Меры по экономии материалов, инструментов, электроэнергии.		3
		Ответственность предприятий за выпуск продукции, не соответствующей требованиям стандартов.		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01			2	2
Примерная тематика домашних заданий -Изготовление лекал с припусками на швы (на предложенное изделие) -Выполнение экспериментальных раскладок лекал на ткани с направленным рисунком. -Выполнение экспериментальных раскладок лекал на ткани с крупным рисунком. -Работа с Интернет- ресурсами по поиску информации о новейшем оборудовании для раскроя.				
Учебная практика Виды работ -Выполнение раскладки лекал на ткани с различной шириной, в сгиб. -Выполнение раскладки лекал на ткани с направленным рисунком и ворсом. -Выполнение раскладки лекал на ткани в полоску и клетку. -Определение нормы расхода материалов с учетом концевых остатков. -Выполнение переноса контура лекал на ткань. -Выкраивание деталей изделий. -Проверка качества выкроенных деталей.			108	
Производственная практика Виды работ -Измерение площади лекал. -Выполнение раскладок лекал на ткани верха, подкладки, приклада. -Настиление лицо с лицом, лицом вниз. -Комплектование деталей после раскроя. -Выполнение раскладок на «красных» полотнах. -Перекраивание при ремонте и обновлении изделий.			144	
Всего			316	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и мастерских: закройных, швейных

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стандартный комплект учебной мебели, магнитная доска, чертежные принадлежности, манекен, готовые швейные изделия, натуральные образцы деталей и узлов, комплекты плакатов, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения (по необходимости): компьютеры мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: стол для раскроя, манекен, раскройные машины, кронштейн, стеллажи.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских: столы для настилки и раскроя, концевые линейки для обрезки края настила, раскройные стационарные и передвижные машины с вертикальным и дисковым ножом.

4.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: Учебное пособие / Кочесова Л. В., Коваленко Е. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015-320 с.:- (Проф.обр.) [Электронный ресурс]

2. Шершнева Л.П. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]

Дополнительные источники:

Периодическое печатное издание журнал «Швейная промышленность»

Периодическое печатное издание журнал «Ателье»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится концентрированно на рабочих местах различных швейных предприятий и ателье города согласно заключенным договорам. Аттестация по производственной практике проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Перед освоением данного модуля должны быть изучены профессиональные модули «Прием заказов на изготовление изделий», «Изготовление лекал».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале	-изложение правил подготовки материалов к раскрою; -изложение технических условий на раскладку лекал; -выполнение экспериментальных раскладок лекал	<i>Тестирование оценка выполнения практической работы оценка по учебной и производственной практикам</i>
ПК 3.2. Выкраивать детали изделий	-демонстрация раскроя изделия из одиночных полотен; -демонстрация раскроя изделий из настилов	
ПК3.3.Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей	изложение правил контроля раскладки лекал на ткани; изложение порядка контроля качества выкроенных деталей; изложение причин возможных дефектов кроя и мер по их устранению	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при организации швейного производства; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося.
ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Выполнение рефератов, презентаций, отчетов с использованием электронных источников; -выполнение заданий по учебной и производственной практике; -выполнение работ на теоретических и практических занятиях

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- демонстрация способности принимать решения на производстве; - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация качества выполнения профессиональных задач; - способность нести ответственность за результаты своей работы	Практические работы на моделирование и решение рабочих ситуаций
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения - участие в планировании организации групповой работы - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - участие в студенческом самоуправлении;	Наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения -	Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	демонстрация способности принимать решения на производстве; - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности -	Наблюдение за ролью обучающихся в группе .
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдение техники безопасности; соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	участие в физкультурно – оздоровительных и культурно – массовых мероприятиях	Наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности;	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование
ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПМ 03 РАСКРОЙ ПРИ ПОШИВЕ И ПЕРЕКРОЙ ПРИ РЕМОНТЕ И ОБНОВЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ

6.1 Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Основные работы при подготовке швейных материалов к раскрою
2. Количественная и качественная приемки ткани. Применяемое оборудование
3. Раскладка лекал и факторы, определяющие ее экономичность
4. Сравнительная характеристика способов работы по обмелкам, трафаретам, светокопиям
5. Уменьшенные изображения раскладок лекал. Новые методы получения
6. Хранение разбракованной ткани. Способы хранения ткани и их сравнительная характеристика, область использования, применяемое оборудование
7. Расчет кусков ткани. Способы расчета. Достоинства и недостатки
8. Комплектование и отправка в раскройный цех

- 9.Способы и методы резания.
- 10.Понятия об основных параметрах различных способов резания:
- 11.Методы механического способа резания и их оценка
- 12.Применяемое оборудование, его характеристика и эффективность использования
- 13.Методы прогрессивных методов резания
- 14.Автоматизация процессов резания.
- 15.Сравнительная характеристика и оценка различных способов и методов резания
- 16.Основные виды работ процесса раскройного производства
- 17.Настиление тканей. Способы настиления
- 18.Резание настилов. Применяемое оборудование
- 19.Потери ткани при раскрое. Мероприятия по уменьшению потерь
- 20.Применяемые виды контроля за изготовлением лекал и раскроем ткани
- 21.Символьное обозначение дефектов ткани и особенности проведения раскроя деталей изделия на тканях имеющих дефекты.
- 22.Дефекты раскладки лекал и кроя деталей. Методы их устранения
- 23.Сущность стандартизации и ее роль в обеспечении качества одежды
- 24.Сертификация качества в условиях производства одежды.
- 25.Ответственность предприятий за выпуск продукции, не соответствующей требованиям стандартов.

Пример тестовых заданий

1. Какие виды лекал существуют?	А) Основные Б) Дополнительные В) Второстепенные
2. Из чего изготавливают лекала?	А) Из тонкого картона Б) Из кальки В) Из миллиметровой бумаги
3. К производным лекалам относятся?	А) Подборта, верхний воротник, пояса, листочки Б) Детали спинки и полочки В) Детали рукавов
4. На лекалах указывают?	А) Наименование детали, размер и рост Б) Год изготовления вид материала В)Номер партии и число единиц
5. Сколько способов градации лекал вы знаете?	А)2 Б)3 В)5

6.2 Критерии оценки для проведения экзамена по профессиональному модулю

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, свободно и грамотно изложившему ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также полный и четкий ответ на один дополнительный вопрос.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за хорошие ответы (не совсем полные, либо незначительные неточности в формулировках) на все вопросы

экзаменационного билета, а также за хороший (не полный) ответ на один дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся за ответы на вопросы экзаменационного билета путем наводящих вопросов преподавателя; не полные ответы, допускаемые ошибки при ответе, но исправленные им путем наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся за неудовлетворительные знания и отказ от ответа, затруднения с ответом на наводящие вопросы преподавателя.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по модулю

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

При сдаче экзамена:
профессиональные знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий

7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/_ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/_ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)