

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГА ПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебной работе

И.А. Емельянова

«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАЛ**

29.01.05 Закройщик

*по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
на базе основного общего образования*

Великий Новгород, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 03.04.2018 № 230

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»

Разработчики:

Кивимейстер Т.А. *преподаватель*

Кравченко С.В. *методист УМО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения программы	4
Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля	4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Тематический план и содержание профессионального модуля	7
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2 Информационное обеспечение обучения	17
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	18
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАЛ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.05 Закройщик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Изготовление лекал и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование.

ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, переподготовке, профессиональной подготовке по профессии закройщик.

1.2Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- изготовлении лекал на изделие из различных материалов

уметь:

- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;
- проводить моделирование базовой конструкции;
- изготавливать лекала деталей изделия;
- изготавливать производные и вспомогательные лекала;
- разрабатывать технические описания на изделия;
- копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
- составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.

знать:

- типы телосложений;
- конструкцию и составные части изделий;
- системы и методы конструирования;
- особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;

- особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения; -особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий;
- порядок построения чертежей деталей изделий;
- принципы конструктивного моделирования;
- виды лекал, требования к качеству лекал;
- методы технического размножения лекал;
- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

Всего - 327 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов
- учебной и производственной практики - 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения модуля обучающийся должен обладать профессиональными и общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
ПК 2.2.	Выполнять конструктивное моделирование
ПК 2.3.	Изготавливать лекала деталей изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК09	.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

OK11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАЛ

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Технология изготовления лекал			
Раздел 1. Выполнение расчета и построения чертежа базовой конструкции изделия		28	1,2
Тема 1.1 Расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика внешней формы тела. Конструкция и составные части изделия		
	Задачи конструирования; системы и методы. Основные этапы проектирования одежды		
	2. Прибавки на свободное облегание, их классификация и обозначение. Таблицы прибавок. Факторы, влияющие на выбор прибавок.		
	3. Порядок построения чертежа основы изделий. Конструирование женских поясных изделий. Размерные признаки, снимаемые с женской фигуры в поясной части. Характеристика женских фигур в поясной части. Прибавки для конструирования поясных изделий.		
	4. Общая характеристика юбок. Разновидности женских юбок, варианты конструктивного решения. Разновидности женских брюк по форме, силуэту, конструктивному решению		
	5. Конструирование женских плечевых изделий Исходные данные для построения чертежа конструкции; базисная сетка чертежа; расчет и построение базисной сетки. Зависимость глубины и ширины пройм от размерных признаков фигуры. Конструирование средней линии спинки в зависимости от силуэта		
	6. Характеристика изделий прямого силуэта, типовые средства формообразования изделий прямого силуэта, положение и формы боковых линий спинки и полочки. Характеристика изделий полуприлегающего и приталенного силуэтов, построение талиевых вытачек, оформление линии низа спинки и полочки.		

7	Разновидности карманов, связь их с формой изделия, построение горизонтальных, вертикальных, наклонных карманов. Характеристика видов застежки. Центральная бортовая застежка, её параметры. Смещенная бортовая застежка. Определение мест положения пуговиц. Застежки встык, на планке и др. Характеристика воротников. Исходные данные для их конструирования. Основные конструктивные схемы воротников: стоячих, стояче - отложных с застежкой борта до верха и с открытой горловиной
8	Расчет и построение капюшонов на горловине и вне горловины различного конструктивного решения. Характеристика втачных рукавов. Средства формообразования втачных рукавов. Взаимосвязь рукава с проймой. Определение параметров рукавов. Контрольные надсечки на окате рукава.
9	Конструирование втачных рукавов с модельными особенностями. Характеристика цельно выкроенных рукавов. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение их по участкам чертежа конструкции.
10	Характеристика рубашечных рукавов. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение их по участкам чертежа конструкции. Характеристика рукавов «реглан» Влияние наклона рукава, его ширины, глубины проймы на форму рукава и изделия в целом.
11	Особенности конструирования мужской одежды Антропометрия мужского населения Размерные признаки и прибавки, необходимые для проектирования мужской верхней одежды. Особенности анатомии и морфологии мужчин. Размерная типология мужского населения. Последовательность измерения фигуры. Ассортимент мужской одежды Исходные данные для построения чертежа конструкции. Прибавки при конструировании мужских плечевых изделий. Конструктивные средства формообразования для изделий прямого и полуприлегающего силуэтов.
12	Разнообразие мужских жилетов. Основные конструктивные линии и детали, определяющие покрой жилетов - линий проймы, средней линии спинки, боковых линий вытачек, бортов и низа жилетов. Характеристика и видоизменение покровов. Разновидности мужских брюк по форме, силуэту, конструктивному решению. Расчёт и построение чертежей конструкций мужских брюк различных форм. Конструирование мужских изделий с рубашечным покроем рукава

13	Антропометрия детского населения Стандарты, определяющие типологию детского населения. Классификация детских фигур. Размерные признаки детской фигуры. Прибавки и их распределение по участкам чертежа Характеристика детских поясных изделий. Размерные признаки и прибавки, необходимые для конструирования.		
14	Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе.		
Практические занятия:		52	3
1	Подбор и расчет конструктивных прибавок		
	Расчет и построение сетки чертежа плечевого изделия		
2	Построение средней линии спинки		
	Расчет и построение спинки и полочки плечевого изделия		
	Оформление линии горловины и построение застежки		
3	Расчет и построение платья прилегающего силуэта		
4	Расчет и построение втачного одношовного рукава		
5	Расчет и построение двухшовного рукава		
6	Расчет и построение рубашечного рукава		
7	Расчет и построение воротников		
8	Расчет и построение женского жакета		
9	Расчет и построение прямой юбки		
10	Расчет и построение брюк по своим меркам		
11	Построение прямой юбки на девочку		
12	Расчет и построение брюк для мальчиков.		
13	Корректировка чертежей основы конструкции плечевого изделия		
14	Разработка платья на полные фигуры		
15	Расчет и построение юбки-брюк		
16	Расчет и построение изделия рубашечного покрова по своим меркам		
17	Расчет и построение изделия с рукавом реглан по своим меркам.		
18	Расчет и построение блузки с рукавом «летучая мышь»		
19	Расчет и построение изделия с ц/к рукавами и ластовицей		
20	Расчет и построение мужских брюк		
21	Расчет и построение женской блузки		
22	Разработка модели женского халата		
23	Разработка свадебного женского платья		

	24	Разработка женского пальто.		
	25	Разработка деталей конструкции мехового изделия		
	26	Конструирование мужских брюк современного покроя		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	Примерная тематика домашних работ: Заполнение таблицы: Характеристика формы изделия. Заполнение таблицы: Покрой рукава. Выполнение работ со справочной литературой по теме: Конструктивные прибавки. Выполнение работ со справочной литературой по подбору размерных признаков для типовых фигур. Выполнение работ с журналом «Ателье» по изучению методик конструирования. Выполнение работ с журналом «Швейная промышленность». Выполнение рефератов по направлению моды в женской одежде. Выполнение рефератов по направлению моды в мужской одежде. Поиск информации по Интернету.			
	Учебная практика: виды работ 1. Производить расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия		36	
Раздел 2.Выполнение конструктивного моделирования				
Тема 1 Конструктивное моделирование	Содержание учебного материала		22	2
	1	Основы моделирования одежды. Этапы технического моделирования. Три вида технического моделирования. Способы перевода вытачек. Совмещение растворов вытачек с декоративно - конструктивными линиями. Графический способ перевода вытачек Разработка конструкций женских изделий по фотографии или зарисовке. Процесс анализа моделей по фотографиям, зарисовкам (эскизам).		
	2	Конструктивные пояса. Масштабы изображения моделей. Анализ рисунка модели с учётом конструктивных поясов. Составление описания внешнего вида модели. Исходные данные для расчёта конструктивных участков, разработки конструкций женских изделий.		

3	Моделирование изделий с рубашечным покроем рукава с овальной и квадратной проймой. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение их по участкам чертежа для рукава рубашечного покрова и его вариантов. Влияние изменений высоты оката и ширины рукава, глубины и ширины проймы на форму рукавов различных покроев и изделий в целом.
4	Построение изделий прямого и трапецевидного силуэтов и их вариантов. Построение кокеток и подрезов. Оформление нижней части проймы.
5	Построение рукава с различной ластовицей. Техническое моделирование изделий с цельновыкроеным покроем рукава отвесной и мягкой формы. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение их по участкам чертежа для цельновыкроенного рукава и его вариантов. Влияние изменений высоты оката и ширины рукава, глубины и ширины проймы на форму рукавов различных покроев и изделий в целом.
6	Построение основы конструкции в изделиях покрова «реглан» отвесной и мягкой форм. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение их по участкам чертежа для рукава «реглан» и его вариантов. Влияние изменений высоты оката и ширины рукава, глубины и ширины проймы на форму рукавов различных покроев и изделий в целом. Оформление линии проймы в изделиях покрова «реглан». Построение кокеток, рельефов и подрезов.
7	Особенности конструирования изделий с рукавами комбинированного покрова. Техническое моделирование втачных рукавов и воротников. Характеристика втачных рукавов по форме и конструктивному решению
8	Параллельное, коническое расширение и заужение рукавов на различных участках. Построение рукавов типа «фонарик», «крылышко» и др. Оформление горловины изделий различными способами. Техническое моделирование воротников. Особенности оформления горловины в лёгком платье. Построение воланов, оборок, рюш. Построение драпировок шаблонным способом. Построение драпировок втачных рукавов.

9	Конструирование шорт, бермудов, галифе. Параллельное и коническое расширение деталей брюк. Получение драпировок шаблонным способом. Конструирование изделий на фигуры со значительными отклонениями от типовых и полные. Характеристика наиболее часто встречающихся отклонений от типовых фигур. Влияние особенностей телосложения на конструкцию изделия.		
10	Особенности конструирования основы плечевых изделий с учётом осанки фигуры. Дополнительные измерения, необходимые для конструирования изделий на индивидуальные фигуры, имеющие отклонения от типовой. Принципы конструирования одежды на полные фигуры. Варианты телосложения полных женских фигур. Основные конструктивные приемы введение дополнительных растворов вытачек рельефов боковых линий. Особенности оформления конструктивных линий.		
11	Конструирование основы изделия с втачными рукавами и воротниками различных конструкций из различных материалов		
Практические занятия:		20	2,3
1	Перенос нагрудной вытачки методом шаблона. Моделирование рукавов		
2	Проектирование складок. Моделирование фантазийных воротников		
3	Моделирование юбок сложных фасонов		
4	Моделирование сложных фасонов брюк		
5	Особенности моделирования детской одежды. Моделирование рельефов		
6	Моделирование юбки-брюк.		
7	Прикладной метод моделирования рукавов реглан. Декоративные отделки горловины		
8	Моделирование халата		
9	Моделирование жакета.		
10	Моделирование пальто.		
11	Моделирование платья.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческой работы по проектированию и моделированию фантазийных женских юбок. Выполнение творческой работы по проектированию и моделированию фантазийных женских брюк. Зарисовать и смоделировать детское платье для девочки дошкольной группы. Подготовить обзор информации о конструктивном моделировании современного женского платья по журналам мод. Подготовить информацию по материалам журналов мод о декоративных отделках горловины женского изделия. Выполнение зарисовок и моделирования изделий одежды различного назначения Выполнение зарисовок и моделирования изделий одежды различного назначения.		17	2
	Учебная практика: виды работ 1. Уметь вносить изменения в базовую конструкцию. 2. Производить моделирование базовой конструкции		36	
	Раздел 3 Изготовление лекал деталей изделий			
Тема 3.1 Изготовление лекал деталей изделия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Требования к изготовлению и оформлению лекал. Общие технические требования к изготовлению, оформлению лекал, их хранению в различных условиях производства. Виды лекал. Процесс изготовления лекал		
	2	Состав комплекта лекал для изготовления и оформления. Правила определения формы и размеров производных деталей (верха, подкладки, прокладок). Методы технического размножения лекал.		
	Практические занятия		17	3
	1	Изготовление лекал женского платья.		
	2	Изготовление лекал женских брюк.		
	3	Изготовление лекал женской юбки.		
	4	Изготовление лекал женского блузона с рубашечным рукавом.		
	5	Изготовление лекал женского жакета.		
	6	Изготовление лекал женского жакета с рукавом покроя реглан.		
	7	Изготовление лекал женского изделия с ц/к рукавами.		
	8	Изготовление лекал мужской сорочки (1 час)		
	9	Изготовление лекал женского халата.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Примерная тематика: Примерная тематика домашних заданий 1. Выполнение поиска информации по справочной литературе. 2. Выполнение рефератов. 3. Поиск информации по Интернету.	10	2
Учебная практика: виды работ 1. Уметь изготавливать лекала деталей изделия.	36	
Производственная практика: виды работ Уметь изготавливать лекала на изделия из различных материалов	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета конструирования швейных изделий; закройных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
стандартный комплект учебной мебели, манекен, чертежные принадлежности, магнитная доска, плакаты, ГОСТы, учебно-методические комплексы по темам и разделам.

Технические средства обучения (по необходимости): мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
раскройные столы, манекены, резцы, ножницы, чертежные принадлежности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
рабочее место лекальщика, раскройные столы, манекены, таблицы для технического размножения лекал, таблицы типовых измерений фигур, машины для изготовления лекал ВЛ- 1, ВЛ-О.

4.2 Информационное обеспечение обучения

основные источники:

1. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: Учебное пособие / Кочесова Л. В., Коваленко Е. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015-320с.:- (Проф. обр.) [Электронный ресурс]
2. Шершнева Л.П. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]

Дополнительные источники

1. Амирова, Э.К., Сакулина. О.В. Конструирование одежды, М: Издательство Мастерство, 2011 - 496 с.
2. Булатова Е.Б. Моделирование и конструирование головных уборов, М: Академия, 2007г - 112 с.
3. Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды, М: Академия, 2008г - 272 с.
4. Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2009 - 320 с.
5. Зевакова Л.Н., Дашкевич Л.М. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам, Ростов н/Дону: Феникс, 2008 - 416 с.
6. Можиль Н.Е. Закройщик женской легкой женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 - 352 с.
7. Сакулин Б.С., Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды, М: Изд. центр Академия, 2008, - 304 с.
8. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 - 320 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится на рабочих местах в ателье, салонах моды и мастерских по изготовлению швейных изделий. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой	- точность выполнения расчета чертежей	квалификационный экзамен по модулю;

конструкции изделия.	конструкции изделий; - точность выполнения построения чертежей конструкции изделий; - обоснование выбора методики построения чертежей изделий различных ассортиментных групп.	-тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
ПК2.2.Выполнять конструктивное моделирование.	- точность выполнения конструктивного моделирования в соответствии с моделью; - соблюдение правил технического моделирования изделия.	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
ПК2.3.Изготавливать лекала деталей изделий.	- соблюдение последовательности выполнения лекал деталей изделий; - точность выполнения лекал изделий различных ассортиментных групп;	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценку
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при организации швейного производства; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося.
ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Выполнение рефератов, презентаций, отчетов с использованием электронных источников; -выполнение заданий по учебной и производственной практике; -выполнение работ на теоретических и практических занятиях
ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-демонстрация способности принимать решения на производстве; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация качества выполнения профессиональных задач; -способность нести ответственность за результаты своей работы	Практические работы на моделирование и решение рабочих ситуаций
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения - участие в планировании организации групповой работы - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - участие в студенческом самоуправлении;	Наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения -	Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	демонстрация способности принимать решения на производстве; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности -	Наблюдение за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдение техники безопасности; соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка);	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	Наблюдение и оценка на практических занятиях, тестирование
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности;	Практические работы моделирование и решение рабочих ситуаций тестирование
ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изготовление лекал

6.1Примерный перечень вопросов для экзамена

- 1.Задачи конструирования; системы и методы.
- 2.Основные этапы проектирования одежды
- 3.Прибавки на свободное облегание, их классификация и обозначение.
- 4.Таблицы прибавок. Факторы, влияющие на выбор прибавок
- 5.Порядок построения чертежа основы изделий
- 6.Конструирование женских поясных изделий
- 7.Конструирование женских плечевых изделий
- 8.Характеристика изделий прямого силуэта, типовые средства формообразования изделий прямого силуэта
- 9.Характеристика изделий полуприлегающего и приталенного силуэтов
Особенности конструирования мужской одежды
- 10.Антропометрия детского населения Стандарты, определяющие типологию детского населения.
- 11.Классификация детских фигур. Размерные признаки детской фигуры.
Прибавки и их распределение по участкам чертежа
- 12.Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе
- 13.Три вида технического моделирования
- 14.Характеристика втачных рукавов по форме и конструктивному решению
Техническое моделирование воротников. Особенности оформления горловины в лёгком платье.
- 15.Параллельное и коническое расширение деталей юбок. Получение драпировок шаблонным способом
- 16.Характеристика наиболее часто встречающихся отклонений от типовых фигур. Влияние особенностей телосложения на конструкцию изделия.
Особенности конструирования основы плечевых изделий с учётом осанки фигуры
- 17.Общие технические требования к изготовлению, оформлению лекал, их хранению в различных условиях производства.
- 18.Виды лекал. Процесс изготовления лекал

Пример тестовых заданий

1. Какие инструменты используются при измерении фигуры?	А) Сантиметровая лента Б) Косая бейка В) Циркуль
2. Выберите ведущие размерные признаки, определяющие размер?	А) Рост - Сг - Сб Б) Рост - Сг - Ди В) Сг - Сш - Шп
3. Суммарная прибавка - это ...	А) Техническая прибавка Б) Конструктивно -декоративная прибавка В) Техническая и конструктивная декоративная прибавка
4. Какое количество осанок вам известно?	А) Две Б)Три В)Пять
5. Баланс изделия - это ...	А) Равновесие передней и задней частей одежды в вертикальном направлении Б) Критерий посадки изделия

	В) Равновесие передней и задней части изделия по боковому срезу
--	---

6.2 Критерии оценки для проведения экзамена по профессиональному модулю

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, свободно и грамотно изложившему ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также полный и четкий ответ на один дополнительный вопрос.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за хорошие ответы (не совсем полные, либо незначительные неточности в формулировках) на все вопросы экзаменационного билета, а также за хороший (не полный) ответ на один дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся за ответы на вопросы экзаменационного билета путем наводящих вопросов преподавателя; не полные ответы, допускаемые ошибки при ответе, но исправленные им путем наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся за неудовлетворительные знания и отказ от ответа, затруднения с ответом на наводящие вопросы преподавателя.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по модулю

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

При сдаче экзамена:
 профессиональные знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
 степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий

7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа: одобрена на 20__/_ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)

Рабочая программа: одобрена на 20__/_ учебный год и утверждена
начальником учебно – методического отдела
от ____ 20__г.

(подпись)